

ПРИНЯТО: Педагогическим советом №
МКДОУ Детский сад «Теремок»
Протокол от 31.08.2023 года, № _____



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МКДОУ

Детский сад «Теремок»

Амосова Е.В./

(печать, подпись) Ф.И.О.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад «Теремок» Пряжинского национального муниципального
Района (общеразвивающей направленности)
На 2023 – 2029 год

П. Эссойла
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цель и задачи образовательной программы	6
1.1.2. Принципы и подходы образовательной программы	7
1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	7
1.3. Планируемые результаты реализации образовательной программы	9
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	21
1.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	23
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	27
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	27
2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	31
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы детского сада.....	32
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .	39
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	46
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	48
2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	51
2.7.1. Содержание КРР на уровне ДО.....	52
2.8. Рабочая программа воспитания	53
2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания.....	54
2.8.1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания.....	54
2.8.1.2. Целевые ориентиры воспитания	55
2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания	58
2.8.2.1. Уклад образовательной организации	58
2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.....	67
2.8.2.3. Общности образовательной организации	73
2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....	75
2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	77
2.8.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)	77
2.8.2.5.2. События образовательной организации	80
2.8.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	86
2.8.2.5.4. Организация предметно-пространственной среды.....	89
2.8.2.5.5. Социальное партнерство.....	91
2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания	92
2.8.3.1. Кадровое обеспечение	92

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	95
2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	95
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	96
3.1 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.....	96
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	98
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченностъ методическими материалами и средствами обучения и воспитания	99
3.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	100
3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы	101
3.5.1. Примерный перечень художественной литературы	101
3.5.2. Примерный перечень музыкальных произведений	101
3.5.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства	101
3.5.4. Примерный перечень анимационных произведений	101
3.6. Кадровые условия реализации образовательной программы	102
3.7. Примерный режим и распорядок дня	104
3.8. Календарный план воспитательной работы	105
IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	105
Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования полное название учреждения.	105
ПРИЛОЖЕНИЯ	109
Приложение №1	109
Приложение №2	133
Приложение №3	138
Приложение №4	146
Приложение №5	147
Приложение №6	151
Приложение №7	152
Приложение №8	153
Приложение №9	154
Приложение №10.....	156
Приложение №11.....	208

ВВЕДЕНИЕ

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – образовательная программа) МКДОУ Детский сад «Теремок» (далее – образовательное учреждение) разработана во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федеральной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847).

Программа разработана на основании и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации от 07.03.2023 года;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 № 2;

- Уставом образовательного учреждения;
- Локальными нормативными актами образовательного учреждения;
- Иными действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Пряжинского района в сфере образования.

Образовательная программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками образовательного учреждения, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе образовательной программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения образовательной программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел образовательной программы включает в себя рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей раннего и дошкольного возраста и рабочую программу воспитания.

Организационный раздел образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цель и задачи образовательной программы

Целью образовательной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы образовательной программы

Образовательная программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возраст	Характеристики особенностей развития
1-3 года	- дети становятся самостоятельнее; - продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствуется речь, количество понимаемых слов значительно возрастает, умеет говорить внятно; - интенсивно развивается активная речь, в речи появились глаголы, наречия, прилагательные; - пользуется речью как средством общения; - активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению; - выделяет признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза; - замечают физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета; - формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. <p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности.</p>
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами); - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать; - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов; - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме); - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени; - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события; - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь; - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме; - активно совершенствуется техника выполнения основных движений; - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки,

	<p>взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности; - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.
--	---

1.3. Планируемые результаты реализации образовательной программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО, п. 15. ФОП), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумеваю его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, баx, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам):

Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за

педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;

использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно- досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы

и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОУ;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни;

знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замыслы рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замыслы игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных

проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замыслы игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения программы воспитанниками с ОВЗ.

Для данной категории воспитанников основной задачей является реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Нужно учитывать, что степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумеваются его включения в целевую группу воспитанников, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологического сопровождения.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе - поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит:

1. Верещагина Наталья Валентиновна 2-3 года (первая младшая группа);

2. Верещагина Наталья Валентиновна 3-4 года (вторая младшая группа);
3. Верещагина Наталья Валентиновна 4-5 лет (средняя группа);
4. Верещагина Наталья Валентиновна 5-6 лет (старшая группа);
5. Верещагина Наталья Валентиновна 6-7 лет (подготовительная группа).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Наблюдение за ребёнком	<p><i>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</i></p> <p>Наблюдение; Проблемная (диагностическая) ситуация; Беседа.</p> <p><i>Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.</i></p> <p><i>Формы проведения педагогической диагностики:</i></p> <p>Индивидуальная; Подгрупповая; Групповая.</p>	<p>- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);</p> <p>- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).</p>	2 недели	<p>С 15 сентября – 30 сентября С 15 мая – 30 сентября</p>

1.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы:

К инвариативным принципам формирования Программы, согласно ФГОС ДО, относятся следующие:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- Уважение личности ребёнка;

- Учёт индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (ампликация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования. Становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержание инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

- **Личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учётом того, что развитие личности ребёнка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения её задатков, способностей, интересов, склонностей, с учётом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- **Деятельный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: её структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребёнка при включении в образовательную деятельность;
- **Аксиологический (ценностный) подход**, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или эстетические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этнических отношений и т.д.;
- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:
 - решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить

- оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать поставленные проблемы;
 - ориентироваться в проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;
 - ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;
 - решать проблемы, связанные с реализацией определённых ролей.
- **Диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект – субъектных отношений; обогащающий возможность участия родителей, специалистов в решении задач Программы в условиях социального партнёрства и сетевого взаимодействия;
 - **Системный подход** – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

К основным принципам системного подхода относится:

- *целостность*, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целыми;
- *средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребёнка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определённой территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музей и т.д.); учреждения дополнительного образования, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;
- *проблемный подход* позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления её структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребёнка) целевые ориентиры развития.
- *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культурообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать

технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребёнка с культурой, овладевая которой на уровне определённых средств.

Вариативная часть образовательной программы дошкольного образования МКДОУ
Детский сад «Теремок»

Парциальная программа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная основная общеобразовательная программа «Детство» Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А.Г. Гогоберидзе; 2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; 3. Программа «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазыриной; 4. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной; 5. Программа «Ладушки» Ирина Каплунова, Ирина Новосельцева; 6. Программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.; 7. Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова; 8. Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина; 9. Программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич; 10. Программа «Мы живём в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова.
Цель	<p><i>Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</i></p> <p><i>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся</i>, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

	<p>историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • построение (структурообразование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. • развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.
--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа ДОО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года шести месяцев до семи лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в разделе рабочая программа воспитания.

Социально-коммуникативное развитие.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма,уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
18.2	1-2 года/группа раннего возраста
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа
18.5	4-5 лет / средняя группа
18.6	5-6 лет/ старшая группа
18.7	6-7 лет / подготовительная группа
18.8	решение совокупных задач воспитания

Познавательное развитие.

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
19.2	1-2 года/группа раннего возраста
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа
19.5	4-5 лет / средняя группа
19.6	5-6 лет/ старшая группа
19.7	6-7 лет / подготовительная группа
19.8	решение совокупных задач воспитания

Речевое развитие.

Образовательная область "Речевое развитие" включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
20.2	1-2 года/группа раннего возраста
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа
20.5	4-5 лет / средняя группа
20.6	5-6 лет/ старшая группа
20.7	6-7 лет / подготовительная группа
20.8	решение совокупных задач воспитания

Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
21.2	1-2 года/группа раннего возраста
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа
21.5	4-5 лет / средняя группа
21.6	5-6 лет/ старшая группа
21.7	6-7 лет / подготовительная группа
21.8	решение совокупных задач воспитания

Физическое развитие.

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
22.2	1-2 года/группа раннего возраста
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа
22.5	4-5 лет / средняя группа
22.6	5-6 лет/ старшая группа
22.7	6-7 лет / подготовительная группа
22.8	решение совокупных задач воспитания

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Физическое развитие – Программа «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной. Программа направлена на физическое развитие и оздоровление дошкольников. Цели программы – оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребёнка во все периоды дошкольного детства.

Познавательное развитие – Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Её задачи – сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. Цель программы – развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. Ведущий принцип программы – вовлечение детей в продуктивную театрально-игровую творческую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания.

Программа «Ладушки» Ирина Каплунова, Ирина Новосельцева. Цель программы – музыкально-творческое развитие воспитанников в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. – программно-методическая система всестороннего воспитания дошкольника с экологическим уклоном. Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы детского сада

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог ДОО может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. (согласно п.23.5 ФОП ДО)

Возраст	Виды детской деятельности
в раннем возрасте (1 год – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); • игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); • речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); • музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); • общение со взрослым (сituативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (сituативно-деловое, внеситуативно-деловое);

	<ul style="list-style-type: none"> • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
--	--

Для достижения задач воспитания педагог может использовать следующие методы:

1. организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
2. осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
3. мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения в ДОО используются:

1. традиционные методы: словесные, наглядные, практические
2. информационно-рецептивный метод;
3. репродуктивный метод;
4. метод проблемного изложения;
5. эвристический метод (частично-поискового);
6. исследовательский метод.

При выборе методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения использует комплекс методов.

Педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

1. демонстрационные и раздаточные;
2. визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
3. естественные и искусственные;
4. реальные и виртуальные.

Таблица форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы ДО

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность; – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра- экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование.

Речевое развитие	Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина. 	<ul style="list-style-type: none"> – Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, аппликация, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов 	<ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка;

	<p>природы, быта, произведений искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций. 	<p>природы, быта, произведений искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельная изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций.
Конструктивно модельная	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности).
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; 	<p>– Музыкальная деятельность по инициативе ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность.

		<ul style="list-style-type: none"> – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра. 		
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; – Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; – Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Формы работы	
1 год – 3 года	
	<ul style="list-style-type: none">✓ предметная деятельность (орудийно- предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; ✓ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); ✓ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); ✓ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; ✓ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); ✓ музыкальная деятельность (слушание музыки). 						
3 года – 8 лет							
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйствственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). 						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; background-color: #cccccc;">Младший возраст</th> <th style="text-align: center; background-color: #cccccc;">Старший возраст</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2"><i>Социально-коммуникативное развитие</i></td></tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровое упражнение ✓ Индивидуальная игра ✓ Совместная с воспитателем игра ✓ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ✓ Свободная игра ✓ Чтение ✓ Беседа ✓ Наблюдение ✓ Рассматривание ✓ Чтение ✓ Педагогическая ситуация ✓ Праздник </td><td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальная игра ✓ Совместная с воспитателем игра ✓ Совместная со сверстниками игра ✓ Свободная игра ✓ Чтение ✓ Беседа ✓ Наблюдение ✓ Педагогическая ситуация. ✓ Экскурсия ✓ Ситуация морального выбора. ✓ Проектная деятельность ✓ Интегративная деятельность ✓ Праздник </td></tr> </tbody> </table>		Младший возраст	Старший возраст	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровое упражнение ✓ Индивидуальная игра ✓ Совместная с воспитателем игра ✓ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ✓ Свободная игра ✓ Чтение ✓ Беседа ✓ Наблюдение ✓ Рассматривание ✓ Чтение ✓ Педагогическая ситуация ✓ Праздник 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальная игра ✓ Совместная с воспитателем игра ✓ Совместная со сверстниками игра ✓ Свободная игра ✓ Чтение ✓ Беседа ✓ Наблюдение ✓ Педагогическая ситуация. ✓ Экскурсия ✓ Ситуация морального выбора. ✓ Проектная деятельность ✓ Интегративная деятельность ✓ Праздник
Младший возраст	Старший возраст						
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>							
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровое упражнение ✓ Индивидуальная игра ✓ Совместная с воспитателем игра ✓ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ✓ Свободная игра ✓ Чтение ✓ Беседа ✓ Наблюдение ✓ Рассматривание ✓ Чтение ✓ Педагогическая ситуация ✓ Праздник 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальная игра ✓ Совместная с воспитателем игра ✓ Совместная со сверстниками игра ✓ Свободная игра ✓ Чтение ✓ Беседа ✓ Наблюдение ✓ Педагогическая ситуация. ✓ Экскурсия ✓ Ситуация морального выбора. ✓ Проектная деятельность ✓ Интегративная деятельность ✓ Праздник 						

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экскурсия ✓ Ситуация морального выбора ✓ Поручение ✓ Дежурство ✓ Утренний круг 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместные действия ✓ Рассматривание ✓ Проектная деятельность ✓ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ✓ Экспериментирование ✓ Поручение и задание ✓ Дежурство ✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ✓ Утренний круг
<i>Познавательное развитие</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание ✓ Наблюдение ✓ Игра-экспериментирование ✓ Исследовательская деятельность ✓ Конструирование ✓ Развивающая игра ✓ Экскурсия ✓ Ситуативный разговор ✓ Рассказ ✓ Интегративная деятельность ✓ Беседа ✓ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание коллекций ✓ Проектная деятельность ✓ Исследовательская деятельность ✓ Конструирование ✓ Экспериментирование ✓ Развивающая игра ✓ Наблюдение ✓ Проблемная ситуация ✓ Рассказ ✓ Беседа ✓ Интегративная деятельность ✓ Экскурсии ✓ Коллекционирование ✓ Моделирование ✓ Реализация проекта ✓ Игры с правилами
<i>Речевое развитие</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание ✓ Игровая ситуация ✓ Дидактическая игра ✓ Ситуация общения ✓ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ✓ Интегративная деятельность ✓ Хороводная игра с пением ✓ Игра-драматизация ✓ Чтение ✓ Обсуждение ✓ Рассказ ✓ Игра 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение ✓ Беседа ✓ Рассматривание ✓ Решение проблемных ситуаций. ✓ Разговор с детьми ✓ Игра ✓ Проектная деятельность ✓ Создание коллекций ✓ Интегративная деятельность ✓ Обсуждение ✓ Рассказ ✓ Инсценирование ✓ Ситуативный разговор с детьми ✓ Сочинение загадок ✓ Проблемная ситуация ✓ Использование различных видов театра
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ✓ Игра ✓ Организация выставок 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изготовление украшений ✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ✓ Экспериментирование со звуками ✓ Музыкально-дидактическая игра ✓ Разучивание музыкальных игр и танцев ✓ Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> познавательно-исследовательской деятельности ✓ Создание макетов, коллекций и их оформление ✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ✓ Игра ✓ Организация выставок ✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ✓ Музыкально - дидактическая игра ✓ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) ✓ Интегративная деятельность ✓ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ✓ Музыкальное упражнение ✓ Попевка, распевка ✓ Двигательный, пластический танцевальный этюд ✓ Танец ✓ Творческое задание ✓ Концерт – импровизация ✓ Музыкальная сюжетная игра
<i>Физическое развитие</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровая беседа с элементами движений ✓ Игра ✓ Утренняя гимнастика ✓ Интегративная деятельность ✓ Упражнения ✓ Экспериментирование ✓ Ситуативный разговор ✓ Беседа ✓ Рассказ ✓ Чтение ✓ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурное занятие ✓ Утренняя гимнастика ✓ Игра ✓ Беседа ✓ Рассказ ✓ Чтение ✓ Рассматривание ✓ Интегративная деятельность ✓ Контрольно-диагностическая деятельность ✓ Спортивные и физкультурные досуги ✓ Спортивные состязания ✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ✓ Проектная деятельность ✓ Проблемная ситуация

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

Сетка занятий. (Приложение № 9)

Учебный план (Приложение № 8)

Комплексно-тематическое планирование (Приложение № 10)

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Согласно п. 24.18. ФОП ДО в ДОО во второй половине дня организовываются следующие культурные практики:

- Игровая практика
- Продуктивная практика
- Познавательно-исследовательская практика
- Коммуникативная практика

<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</i></p> <p>✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p> <p>✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</p> <p>✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</p> <p>✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</p> <p>✓ продуктивную деятельность по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)</p> <p>✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)</p>
<p><i>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно</i></p>
<p>Занятие является формой организации обучения, наряду:</p> <ul style="list-style-type: none">• с экскурсиями,• дидактическими играми,• играми-путешествиями и другими.
<p>Занятие может проводиться в виде:</p> <ul style="list-style-type: none">• образовательных ситуаций, тематических событий;• проектной деятельности;• проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей;

- творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:

- интересов детей,
- желаний детей,
- образовательных потребностей детей.

- Включение детей дошкольного возраста в процесс:
- с творчества,
- содействия,
- сопереживания.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО)

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театр, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>игровые ситуации</i>, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • <i>опыты и эксперименты</i>, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; • <i>чтение художественной литературы</i>, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; • <i>слушание и исполнение музыкальных произведений</i>, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; • <i>организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</i> • <i>индивидуальную работу</i> по всем видам деятельности и образовательным областям; • <i>работу с родителями (законными представителями).</i>
<i>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • игровой, • литературный, • спортивный, • творчества, • познания и др.
Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно- развивающую среду и другое)	
<i>К культурным практикам относят</i>	<ul style="list-style-type: none"> • игровую, • продуктивную, • познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.
<i>Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. п. 24.21 ФОПДО</i>	

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей детей (в соответствии с п. 25 ФОП ДО)

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
<p>поощрять познавательную активность</p> <p>проявлять внимание к детским вопросам, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p> <p>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создает ситуации дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p>	<p>Создает педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

	Создает возможность выбора свободной деятельности	
--	---	--

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п.26.3 ФОПДО достижения целей взаимодействия осуществляется через решение задач

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п.26.4 ФОПДО построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующим принципам:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными

представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления взаимодействия	Содержание направления
диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач
просветительское	по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми
консультационное	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;

	особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
--	---

Согласно п.26.7 ФОП ДО особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направлений просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребёнка:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ГТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления взаимодействия	Содержание направления
диагностико-аналитическое	опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское, консультационное	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

	досуговая форма – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
--	---

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

План работы с родителями на 2023- 2024 уч. г. (приложение № 1)

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устраниению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) обучающиеся с ООП:
с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

КПР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

2.7.1. Содержание КПР на уровне ДО

Диагностическая работа	КПР включает	Консультативная работа
<p>своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей верbalной и неверbalной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p>	<p>выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности.</p>	<p>разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помочь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КПР с ребёнком.</p> <p>Информационно-просветительская работа</p> <p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с</p>

<p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка.</p>		<p>ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>
--	--	--

Направленность КПР в зависимости от особенностей образовательных обучающихся.

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помочь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
<p>ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» (28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помочь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции.

В соответствии с п. 28.5 реализация КПР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КПР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

2.8. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общинностей.

Направления воспитания.

Направление	Цель	Ценности
Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

2.8.1.2. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической

диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности

		(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления

		<p>健康发展 – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Проявляющий художественно-эстетический вкус.</p>

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Цель ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества услуг дошкольного образования; - создание эффективной системы, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; - создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС; - сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в
----------	---

	общем развитии человека, сохранение единства образовательного пространства.
Смысл деятельности ДОО, её миссия	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором</p>

	<p>все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>Для создания позитивного имиджа, повышения доверия родителей и партнеров, отражения особенностей и отличий от других ДОО, детский сад имеет свою символику, соответствующую названию МКДОУ Детский сад «Теремок».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сайт ДОУ узнаем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок. – Стабильная работа сайта ДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ участников образовательных отношений. – Социальные сети МКДОУ Детский сад «Теремок» ведутся систематически. Страницы наполнены сообщениями о жизни дошкольников в стенах детского сада. <p>Праздники, досуги, занятия, летняя оздоровительная кампания, утренники – все это освещается в социальных сетях, которые активно читают родители (законные представители) нашего ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как: – неизменно высокое качество образовательной Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОУ с многообразными социальными партнерами); – эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления; – чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения; – комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с

	<p>другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения)</p> <p>– Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 6 групп и у каждой группы также имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальной и туалетной комнат.</p>
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<p>Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении. В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим. При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости. Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.</p> <p>Цель взаимодействия образовательной организации и семьи — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.</p> <p>Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка; - выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития; - интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей; - выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных

	<p>воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников. <p>Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.</p> <p>Основными направлениями работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития; - создание условий для участия родителей в образовательной деятельности; - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; - создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.
Ключевые правила ДОО	<p>На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аккуратный и собранный внешний вид.

	<ul style="list-style-type: none"> - Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности. - Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации. - Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам. - Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним. - Самокритика в отношении собственной деятельности.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p>Сложились правила и нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение регулярной утренней гимнастики; - использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных, коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; - целесообразность в применении приемов и методов. <p>Традиции и ритуалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы. - Ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно

	настраиваться на тему дня, после дневной прогулки (перед сном), когда детям необходимо успокоиться; вечером перед ужином в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Созданы тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»</p> <p>Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационные доски в группах, дидактические игры по направлениям воспитания. - Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности. - Созданы зоны активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).	<p>Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Теремок» находится в посёлке Эссойла Пряжинского национального муниципального района.</p> <p>Посёлок Эссойла находится в южной части Карелии на берегу озера Сямозеро. Климат Карелии умеренно-континентальный с чертами морского (близость теплого течения с Атлантического океана – Гольфстрим). Зима холодная и снежная, лето – немногого теплее и суще.</p> <p>Национальный состав: русские, карелы, финны, остальное население – представители различных этнических групп.</p>

При проектировании содержания образовательной работы учтены специфические климатические особенности: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, прилет птиц и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Благодаря расположению ДОУ в экологически чистом районе в непосредственной близости от леса, имеются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка в ДОУ. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи, дневного сна. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется как в совместной с педагогом деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Реализация образовательной программы МКДОУ предполагает тесное взаимодействие с различными социальными партнерами МБОУ Эссойльская СОШ, филиал «Национальной школы искусств им. Калаберды», этно-культурный центр «Kielenkirju», МКУ «Межпоселенческая муниципальная библиотека».

С целью пропаганды безопасного поведения на дорогах в течение учебного года совместно с представителями ГИБДД ежегодно проводятся различные мероприятия.

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребёнка. Использование форм и методов, вызывающих развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному посёлку способствует проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного посёлка

на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребёнку предоставляется возможность действовать с картой Республики Карелия, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов. Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Данное содержание успешно интегрируется практически со всеми образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

Дошкольный возраст имеет основополагающее значение для социального становления личности в целом и для воспитания этнотolerантности, поскольку, с одной стороны, ребёнок изначально толерантен, а с другой стороны, именно на ранних стадиях закладывается прочная база для будущих этнических и расовых предрассудков и конфликтов.

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотolerантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе МКДОУ средствами вхождения ребёнка в культуру.

Для достижения данных целей в дошкольном учреждении реализуется программа «Обучение детей дошкольного возраста карельскому языку» А.П. Губаревой.

Реализация регионального компонента не выделена в отдельную часть образовательного процесса, но в учебном плане учитывается и реализуется комплексно, в интеграции непосредственно образовательной

деятельности и в совместной деятельности. Возможно проведение и отдельной непосредственно образовательной деятельности, для этого разработан перспективно-тематический план для детей 4 – 7 лет, в основу которого положен программный, событийный и календарно-обрядовый аспект образовательного процесса обучения для детей карельскому языку. Изучение тем – от простого к сложному, в каждой теме изучаемый материал повторяется, закрепляется, активизируется, переносится на новые ситуации. На каждом занятии берётся от 3 до 5 лексических единиц и до 3 речевых образов.

Проблема раннего изучения карельского языка заключается в необходимости изыскивать новые методы и технологии в организации обучения. Наиболее эффективные методы для обучения детей дошкольного возраста: наглядность, мимика и жесты, фиксированные речевые образы педагога, использование моделей, информационно-коммуникативные технологии, мультимедийные презентации, интерактивные игры.

Базовый принцип организации совместной деятельности по обучению карельскому языку – интегрированное воспитание и обучение:

- музыка помогает запомнить лингвистический материал, знакомит детей с народной музыкой, песнями, фольклором.

2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально-ценостного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Особенностью организации воспитательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Воспитательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью воспитательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно воспитательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Воспитательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные воспитательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях готовит детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора

средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и конструктивной (работа с природным материалом, с разными видами конструкторов).

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует, особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья,
 - утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.
- Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Вечерний круг	Проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.
Совместная игра воспитателя и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<p>Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных дела. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
Театральная гостиная	<p>Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
Детский досуг	<p>Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например,</p>

	для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.8.2.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общности ДОО:

педагог – дети,
родители (законные представители) – ребёнок (дети),
педагог – родители (законные представители).

Описание:

- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;
- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая

психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

№п/п	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ЦЕННОСТИ
1.	Социально-коммуникативное развитие	патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, 	

		<p>общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
2.	Познавательное развитие	познавательным и патриотическим направлениями воспитания	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	
3.	Речевое развитие	социальным и эстетическим направлениями воспитания	«Культура», «Красота»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
4.	Художественно-эстетическое развитие	эстетическим направлением воспитания	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, 	

		<p>бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и с творчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
5.	Физическое развитие	физическими и оздоровительным направлениями воспитания.	«Жизнь», «Здоровье»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. 	

2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.8.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценостного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями)

детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Работа строится по 3 направлениям:

Направления работы	Содержание работы
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">- дни открытых дверей;- индивидуальные и групповые консультации;- родительские собрания;- оформление информационных стендов;- организация выставок детского творчества;- приглашение родителей на детские концерты и праздники;-создание памяток, переписка по электронной почте.
Образование родителей:	<p>лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки)</p>
Совместная деятельность:	<p>Привлечение родителей к организации:</p> <ul style="list-style-type: none">- творческих гостиных;- конкурсов;- концертов;- семейных праздников, прогулок, экскурсий;- семейного театра;- к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных

традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стенах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация.

К стратегической относятся:

- сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы;
- сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения;
- информация о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся:

- сведения о педагогах и графиках их работы;
- информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает:

- сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д.
- родительских собраниях;
- организация консультационно-методического пункта для родителей;
- ВКгруппа МКДОУ Детский сад «Теремок» vk.com/public159833586

Основными формами просвещения выступают:

- родительские собрания (общие, групповые);
- педагогические лектории; круглые столы;
- мастер-классы.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, педагогом-психологом, учителем – логопедом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как ***проекты***. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями

для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

2.8.2.5.2. События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

События	Формы, приёмы работы с детьми
<i>Режимные моменты</i>	
Конфликтная ситуация между детьми	<ul style="list-style-type: none">• беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	<ul style="list-style-type: none">• сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	<ul style="list-style-type: none">• чтение воспитательной сказки «Федорино горе»
Конфликтная ситуация «Обзвывание» проявление словесной агрессии среди детей	<ul style="list-style-type: none">• разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы);• метод сказкотерапии «Крокодильчик»;• коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	<ul style="list-style-type: none">• разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»;• обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»;• дидактическая игра «Наши поступки»,• метод арт – терапии «Совместное рисование»;• метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»

Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	<ul style="list-style-type: none"> «Здравствуй друг» (коммуникативная игра); обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»
Тревога ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»
<i>традиции утренней встречи детей</i>	
Утро радостных встреч	Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
<i>индивидуальные беседы</i>	
Ребенка не берут в игру дети	<ul style="list-style-type: none"> беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»
Ребенок обманывает	Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа «Правдивость»
Ребенок устраивает истерики	буклет «Как бороться с детской истерией»
Ребенок за все переживает	- Консультация «Тревожные дети»

События МКДОУ Детский сад «Теремок» п. Эссойла

Месяц	События	Возраст
Сентябрь	Досуг «В стране знаний» (1 сентября: День знаний)	Старшая группа Подготовительная группа

	<p>Спортивный досуг «Солдаты – бравые ребята» <i>(3 сентября: День окончания Второй мировой войны)</i></p> <p>Беседа «Безопасность в общественных местах» <i>(3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом)</i></p> <p>Спектакль «В стране грамоты» <i>(8 сентября: Международный день распространения грамотности)</i></p> <p>Концерт «Наш детский сад» <i>(27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников)</i></p> <p>Выставка поделок из природного материала «Осенние сокровища»</p> <p>Музыкальное развлечение «Весёлая дискотека»</p>	<p>Старшая группа Подготовительная группа</p> <p>Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа</p> <p>Старшая группа Подготовительная группа</p> <p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа</p> <p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа</p> <p>Первая младшая группа Средняя группа Подготовительная группа</p>
Октябрь	<p>Акция «Открытки для пожилых людей» <i>(1 октября: Международный день пожилых людей)</i></p> <p>"Осенний праздник", «Пушкинский бал» <i>(1 октября Международный день музыки)</i></p> <p>Беседа «Как мы можем защитить животных» <i>(4 октября: День защиты животных)</i></p> <p>Спортивное развлечение «Спортивный папа и я» <i>(15 октября: День отца в России)</i></p> <p>Выставка рисунков «Дорога без опасности»</p> <p>Осенний поход</p>	<p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа</p> <p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа</p> <p>Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа</p> <p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа</p> <p>Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа</p> <p>Старшая группа Подготовительная</p>
Ноябрь	Досуг «Народы России»	Вторая младшая группа

	<i>(4 ноября: День народного единства)</i>	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
	Акция «Кормушка для птиц»	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
	День здоровья «В здоровом теле, здоровый дух»	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
	Фотогалерея «Мы нужны друг другу» <i>(26 ноября: День матери в России)</i>	Вторая ранняя группа Первая младшая группа Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
	Викторина «Символы России» <i>(30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации)</i>	Старшая группа Подготовительная группа
Декабрь	Спортивное развлечение «Что за белые пушкинки»	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
	Беседа «Все дети – дети» <i>(3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)</i>	Старшая группа Подготовительная группа
	Конкурс игрушек на ёлку «Мультгерои на новогодней ёлке» <i>(8 декабря: Международный день художника)</i>	Все группы
	Познавательный досуг «Детям о героях» <i>(3 декабря: День неизвестного солдата; 9 декабря: День Героев Отечества)</i>	Старшая группа Подготовительная группа
	Музыкальный праздник «Новогодний утренник» <i>(31 декабря: Новый год)</i>	Все группы

Январь	Ремонтная мастерская «Мы починим ваши книжки»	Старшая группа Подготовительная группа
	Досуг «Прощание с ёлочкой»	Старшая группа Подготовительная группа
	Физкультурные развлечения	Первая младшая группа Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
	Выставка рисунков «Зимний лес»	
Февраль	Беседа «Героизм – это?» <i>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)</i>	Старшая группа Подготовительная группа
	Праздник «Родного языка» <i>(21 февраля: Международный день родного языка)</i>	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
	Спортивный досуг «Защитники Отечества» <i>(23 февраля: День защитника Отечества)</i>	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
	Выставка фотографий и рисунков «Професии моих родителей»	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
	Театральный спектакль «Приключения снеговичка»	Все группы
Март	Праздник Мам и бабушек <i>(8 марта: Международный женский день)</i>	Все группы
	Театральный спектакль «В гостях у сказок» <i>(27 марта: Всемирный день театра)</i>	Все группы
	Физкультурное развлечение Россия. Спорт. Здоровье.»	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
	Масленичная неделя <i>(11 марта – 17 марта Масленица)</i>	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
	Праздник «День космонавтики»	Старшая группа

Апрель	(12 апреля: День космонавтики)	Подготовительная группа
	Кукольный спектакль «Капризка»	Вторая ранняя группа
	Конкурс (масок – ободков) «Весенний маскарад»	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
	Акция «Чистая планета» (Всемирный день Земли)	Все группы
Май	Субботник «Наведём порядок вместе» (1 мая: Праздник Весны и Труда)	Все группы
	Выставка рисунков «Герб семьи» (9 мая: День Победы)	Все группы
	Акция «Добрые руки» (подарки ветеранам к Дню Победы)	Старшая группа Подготовительная группа
	Концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать»	Вторая ранняя группа
	Праздник ко Дню Победы	Старшая группа
	День здоровья «Разведчики на задании»	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
	Музыкальный праздник «До свидания детский сад» (выпускной)	Старшая группа Подготовительная группа
Июнь	Спортивный досуг «Дети всей планеты» (1 июня: День защиты детей)	Все группы
	Тематический день «День заботы»	Все группы
	Субботник «Наш весёлый огород»	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
	Выставка рисунков и поделок «Моя Россия» (12 июня: День России)	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
Июль	Фотовыставка «Моя семья» (8 июля: День семьи, любви и верности)	Все группы
Август	День здоровья «Самый сильный, самый ловкий» (12 августа: День физкультурника)	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
	Музыкальный праздник «Давай, Россия»	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа

	(22 августа: День Государственного флага Российской Федерации)	Подготовительная группа
	Досуг «В гостях у этикета»	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
	Субботник «Наш красивый участок»	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа

2.8.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам

<u>До 3 лет</u>	<u>3 – 5 лет</u>	<u>4 – 5 лет</u>	<u>с 5 – ти лет</u>
<i>Патриотическое направление воспитания</i>			
• игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)	• игра-путешествие, • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • создание мини-музеев, проблемные ситуации	• игра – эксперимент, игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, создание мини музеев, проблемные ситуации	
<i>Духовно – нравственное направление воспитания</i>			
• просмотр, рассматривание, чтение • создание ситуаций • загадки, беседа • игра	• просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • загадки, беседа • разыгрывание ситуаций • просмотр мультфильмов • игра	• просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • викторина, загадки • беседа • разыгрывание ситуаций • просмотр мультфильмов • игра	
<i>Социальное направление воспитания</i>			
• игра • просмотр, рассматривание • создание ситуаций • загадки, беседа, чтение	• игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • викторина, загадки • беседа • конкурсы, смотры	• игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • викторина, загадки • беседа • конкурсы, смотры	

	<ul style="list-style-type: none"> загадки, беседа 	<ul style="list-style-type: none"> экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры
<ul style="list-style-type: none"> сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали 		
Познавательное направление воспитания		
<p>Познавательно – исследовательская деятельность игра – эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие</p> <ul style="list-style-type: none"> культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) наблюдения игры с конструктором сенсорные игры 	<p>Познавательно – исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> игра – эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) наблюдения игры с конструктором Опыты коллекционирование создание мини-музеев проблемные ситуации поручения дежурства 	<p>Познавательно - исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная)</p> <ul style="list-style-type: none"> игра – эксперимент, игра конструирование, игра- путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование создание мини-музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурство
<ul style="list-style-type: none"> чтение, заучивание наизусть рассматривание иллюстраций игра – имитация обсуждение – беседа 	<ul style="list-style-type: none"> чтение, заучивание наизусть рассматривание иллюстраций инсценирование, драматизация, игра – имитация обсуждение – беседа сочинение сказок, историй сюжетные игры по мотивам произведений 	
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады 		
<ul style="list-style-type: none"> игра создание ситуаций (беседа, рассказ) загадки рассматривание закаливание чтение художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье 	<ul style="list-style-type: none"> игра создание ситуаций (беседа, рассказ) загадки рассматривание, обсуждение закаливание чтение художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье 	<ul style="list-style-type: none"> игра создание ситуаций (беседа, рассказ) викторина, загадки рассматривание, обсуждение закаливание чтение художественной литературы культура питания

		<ul style="list-style-type: none"> • культура здорового образа жизни в семье
Трудовое направление воспитания		
1. Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность) 2. Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате 3. Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения	1. Самообслуживание 2. Хозяйственно бытовой 3. Труд в природе 4. Поручения, дежурство 5. Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения 6. Экскурсии, целевые прогулки	1. Самообслуживание 2. Хозяйственно бытовой 3. В природе 4. Поручения, задания, дежурство, помочь взрослым, игра, беседа, наблюдения
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)		
Эстетическое направление воспитания		
1. Рисование, лепка, коллективные работы) 2. Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек) 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы	1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) 2. Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра) - Творческие мастерские - Фольклорные фестивали - Календарно-обрядовые праздники 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы	1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания) 2. Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями) 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы

2.8.2.5.4. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: - Сюжетно-ролевые игры. - Самообслуживание. - Трудовая деятельность. - Самостоятельная творческая деятельность. - Ознакомление с природой, труд в природе.	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности. - Книжный уголок. - Уголок для изобразительной деятельности. - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». - Природный уголок. - Конструкторы разных видов. - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. - Прописи, рабочие тетради. - Развивающие игры по сенсорике, математике, развитию речи, логике. - Уголок познавательных интересов (энциклопедии, наборы открыток, карты Карелии и России, карта Мира, глобус и т.д.). - Уголок экспериментирования и ручного труда. - Различные виды театров. - Уголок уединения и отдыха (релаксации). - Игры с природным материалом (песком, водой).
Спальное помещение: - Дневной сон. - Игровая деятельность. - Гимнастика после сна.	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель. - Оборудование для закаливающих процедур: ребристая доска, массажные коврики.

Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с родителями	- Информационный уголок. - Выставка детского творчества. - Наглядно-информационный материал для родителей. - Физкультурный уголок.
Методический кабинет: - Осуществление методической помощи педагогам. - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. - Выставка изделий народно-прикладного искусства.	- Библиотека педагогической и методической литературы. - Библиотека периодических изданий. - Пособия для занятий. - Опыт работы педагогов. - Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. - Иллюстрационный материал. - Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрёшки, богоявленские игрушки. Скульптуры малых форм. - Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции. - Библиотека методической литературы, сборник нот.
Кабинет логопеда: - Занятия по коррекции речи. - Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	- Большое настенное зеркало. - Дополнительное освещение у зеркала. - Полка для методической литературы, пособий. - Стол и стулья для логопеда и детей. - Мольберт, фланелеграф. - Индивидуальные зеркала для детей. - Развивающие игры и игровой материал (сенсорика, мелкая моторика, работа над словарём).
Музыкальный зал: - Занятия по музыкальному воспитанию. - Индивидуальные занятия. - Тематические досуги. - Развлечения. - Театральные представления. - Праздники и утренники. - Занятия танцевального кружка. - Родительские собрания и прочие	- Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. - Музыкальный центр. - Пианино. - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. - Детские и взрослые костюмы для театров. - Ширма для кукольного театра. - Детские хохломские стулья. - Баян. - Синтезатор.

мероприятия для родителей.	
Физкультурный зал: - Физкультурные занятия. - Спортивные досуги. - Развлечение, праздники. - Консультативная работа с родителями и воспитателями. - Кружковая работа.	- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. - Мини-батут. - Сухой бассейн. - Магнитофон. - Детские тренажеры. - Скамейки. - Маты. - Нестандартное оборудование для ОРУ.
Карельская горница: - Занятия кружка карельского языка. - Консультативная работа с родителями и воспитателями.	- Карельские костюмы для взрослых и детей. - Подбор разнообразных изделий народно-прикладного искусства и быта Карелии. - Библиотека методической и детской литературы, периодических изданий на карельском языке. - Деревянный стол, скамейки, полочки для утвари, посудник, люлька, рыболовная сеть.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Вся окружающая обстановка в нашем детском саду отвечает требованиям СанПин и нормам безопасности.

2.8.2.5.5. Социальное партнерство

Содержание образовательного процесса МКДОУ Детский сад «Теремок» посёлок Эссойла строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

В районе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

Социальные партнеры	Содержание работы
МБОУ Эссойльская СОШ	Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ с учреждениями образования. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста.
МКУ Межпоселенческая библиотека	Совместная организационная, информационная и методическая деятельность, направленная на образование и воспитание дошкольников.
Филиал «Национальной школы искусств им.Калаберды»	Преемственность целей и содержания художественно-эстетического развития в ДОУ и школе искусств.
ГБУЗ Пряжинская центральная районная больница	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка. Пропаганда ЗОЖ

ГКУ РК "ОПС по Пряжинскому району"	Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного безопасного поведения
ОГИБДД ОМВД России по Пряжинскому району	Формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста по соблюдению мер безопасности на улично-дорожной сети и создание системы непрерывного воспитания законопослушных участников дорожного движения.
Этно-культурный центр п. Эссойла Килен Кирью	Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия МКДОУ с учреждениями культуры.
Карельский институт развития образования	Повышение квалификации педагогов ДОУ

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

- Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.
- Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОУ, так и МБОУ Эссойльской СОШ.
- Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания МКДОУ Детский сад «Теремок» принимают участие все сотрудники.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> • Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; • Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; • Планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • Регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; • Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через

	мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> • Организация воспитательной деятельности в ДОУ; • Разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); • Анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • Планирование работы в организации воспитательной деятельности; • Организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; • Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей • Проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. • Обеспечение познавательного, речевого, социально коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. • Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. • Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. • Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. • Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность • Создание современной развивающей предметно пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ. • Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом. • Определение уровня физической подготовленности.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций. • Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. • Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Исследование: <ul style="list-style-type: none"> - состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников; - особенностей социально-личностной сферы, поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуального уровня развития; - готовности к обучению в школе; - полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; - воспитание любознательности и познавательной активности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](#).

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Министерстве России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Методическое обеспечение программы. (Приложение № 3)

2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; физическая доступности и интеллектуальная, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на

стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценостному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сфера образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ Детский сад «Теремок» (далее – РППС) должна обеспечивать реализацию образовательной программы.

РППС ДОО является единым пространством, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

В соответствии с ФГОС ДО РППС является

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;

- безопасной.

РППС в ДОО обеспечиваются условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Развивающая предметно пространственная среда ДОО (Приложение № 2)

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия в ДОО, обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Методическое обеспечение программы. (Приложение № 3)

3.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Примерная основная общеобразовательная программа «Детство» Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А.Г. Гогоберидзе направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.
3. Программа «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазыриной направлена на физическое развитие и оздоровление дошкольников.
4. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной направлена на решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
5. Программа «Ладушки» Ирина Каплунова, Ирина Новосельцева направлена на сотрудничество детей и взрослых (родителей и педагогов) и предусматривает активное участие взрослых в занятиях и праздниках
6. Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова направлена на развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.
7. Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина направлена на развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.
8. Программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич направлена на воспитание экологической культуры дошкольников.
10. Программа «Мы живём в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова направлена на воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.
11. Программа ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАРЕЛЬСКОМУ ЯЗЫКУ (А.П.Губарева) направлена на формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.
12. Программа развития творческих способностей детей 4-7 лет через театрализованную деятельность «Волшебный сундучок сказок» направлена на создание условий для развития творческих способностей детей средствами театрального искусства.
13. Программа работы с социальными партнёрами направлена на создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения; использовать возможность социума посёлка, района ДОУ для создания единой воспитательной системы.

Развивающая предметно пространственная среда ДОО для реализации парциальной программы (Приложение № 2)

Методическое обеспечение для реализации вариативной части программы.

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы

3.5.1. Примерный перечень художественной литературы

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.1.	1-2 года/группа раннего возраста
33.1.2.	2-3 года/ 1 младшая группа
33.1.3.	3-4 года/ 2 младшая группа
33.1.4.	4-5 лет / средняя группа
33.1.5.	5-6 лет/ старшая группа
33.1.6.	6-7 лет / подготовительная группа

3.5.2. Примерный перечень музыкальных произведений

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.2.3.	1-2 года/группа раннего возраста
33.2.4.	2-3 года/ 1 младшая группа
33.2.5	3-4 года/ 2 младшая группа
33.2.6.	4-5 лет / средняя группа
33.2.7.	5-6 лет/ старшая группа
33.2.8.	6-7 лет / подготовительная группа

3.5.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.3.1.	2-3 года/ 1 младшая группа
33.3.2.	3-4 года/ 2 младшая группа
33.3.3.	4-5 лет / средняя группа
33.3.4.	5-6 лет/ старшая группа
33.3.5	6-7 лет / подготовительная группа

3.5.4. Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.4.1.	5-6 лет/ старшая группа
33.4.2.	6-7-8 лет / подготовительная группа
33.4.3.	

3.6. Кадровые условия реализации образовательной программы

МКДОУ Детский сад «Теремок» полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Определена потребность в педагогических работниках и сформировано штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

МКДОУ Детский сад «Теремок» вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией. Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

В целях эффективной реализации Программы в МКДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Обязанности педагогов дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;

- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОУ исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. У педагогов ДОУ сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи, владеет ИКТ компетенциями.

Педагогические работники ДОУ:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
 - проходят аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.
- Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой ДОУ. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в центре аттестации педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые 3 года. Информация о педагогических кадрах, осуществляющих образовательную деятельность в ДОУ представлена в (Приложении № 4).

Администрация ДОУ совместно с Отделом образования и социальной политики Пряжинского района обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Для реализации Программы, осуществления управления образовательной

деятельностью в ДОУ, методического обеспечения реализации Программы, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организаций питания воспитанников ДОУ полностью укомплектован квалифицированными кадрами.

3.7. Примерный режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы работают в режиме 10,5 часов – группы полного дня пребывания. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

В рамках режима в каждой возрастной группе составлены:

Режимы дня (Приложение № 5)

Режимы двигательной активности (Приложение № 6)

Графики питания (Приложение № 7)

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В соответствии с п. 36.4 ФОП ДО календарный план воспитательной работы включен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Календарный план воспитательной работы (Приложение № 11)

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация образовательной программы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Детского сада «Теремок».

Программа разработана творческой группой педагогов и специалистов МКДОУ Детского сада «Теремок» при активном участии актива родительской общественности дошкольного учреждения. Настоящая Программа разработана и утверждена МКДОУ в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также дополнительными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности.

Программа МКДОУ Детского сада «Теремок» ориентирована на детей от 1,6 лет до 7 лет, посещающих общеразвивающие группы.

- 1 группы раннего возраста
- 2 младших группы
- 1 средняя группа
- 1 старшая группа
- 1 подготовительная группа

При разработке Программы учитывались: вид ДОО, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОО по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

Целью образовательной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма,уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование

представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской
- деятельности,

- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой:

1. Примерная основная общеобразовательная программа «Детство» Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А.Г. Гогоберидзе направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.
9. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.
10. Программа «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазыриной направлена на физическое развитие и оздоровление дошкольников.
11. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной направлена на решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
12. Программа «Ладушки» Ирина Каплунова, Ирина Новосельцева направлена на сотрудничество детей и взрослых (родителей и педагогов) и предусматривает активное участие взрослых в занятиях и праздниках
13. Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова направлена на развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.
14. Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина направлена на развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.
15. Программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич направлена на воспитание экологической культуры дошкольников.
10. Программа «Мы живём в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова направлена на воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, выставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;

образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, организация семейных встреч;

совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Презентация Образовательной программы МКДОУ Детский сад «Теремок»:
<https://mkdoyteremok.ru>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

План работы с родителями на 2023- 2024 учебный год.

Месяц	Направления работы	Форма работы	Цель	Ответственный
Сентябрь	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить интересы родителей в образовании детей при посещении ДОО.	Воспитатели
	просветительское направление	Собрание	1. Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы. 2. Познакомить родителей с планами на учебный год по воспитанию и образованию детей.	Заведующая ДОО Старший воспитатель
		Стенд	1. Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы. 2. Познакомить родителей с планируемыми результатами развития	Заведующая ДОО Старший воспитатель Воспитатели

			<p>актуальными для возраста ребёнка.</p> <p>3. Познакомить родителей с правилами посещения детского сада принятыми ДОО.</p> <p>4. Познакомить родителей с актуальной информацией о ДОО.</p>	
	Публикации на сайте ДОО		<p>1. Познакомить родителей с документацией ДОО.</p> <p>2. Познакомить родителей с мероприятиями и итогами августа.</p>	Заведующая ДОО Старший воспитатель
	Публикации на госпаблике ДОО		<p>1. Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в сентябре.</p> <p>2. Познакомить родителей с детским досугом посвященным 1 сентября - Дню знаний.</p> <p>3. Познакомить родителей с педагогическим и административным составом ДОО.</p>	Воспитатели Старший воспитатель

			4. Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	
		Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей праздников День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	Воспитатели
консультационное направление		Круглый стол	Составить план по реализации совместных проектов детей, родителей и педагогов на год.	Воспитатели
		Публикации на госпаблике ДОО	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО.	Воспитатели
		Выставка совместного творчества	Способствовать повышению уровня доброжелательного отношения родителей и детей к педагогам и ДОО в целом.	Воспитатели
		Папки-передвижки	1. Рассказать родителям о правилах безопасности	Воспитатели

			<p>для детей по дороге в ДОО.</p> <p>2. Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.</p> <p>3. Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.</p> <p>4. Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактика простудных заболеваний.</p>	
Октябрь	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей.	Воспитатели
	просветительское направление	Стенды	<p>1. Познакомить родителей с новостями государственной политике в области ДО.</p> <p>2. Информирование родителей о мерах господдержки семьям с</p>	Старший воспитатель Инструктор по физ. культуре

			детьми дошкольного возраста. 3. Познакомить родителей с подборкой мультфильмов для детей про учителей и школу. 4. Познакомить родителей с важностью занятий физической культурой дома.	
		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами сентября.	Заведующая ДОО Старший воспитатель Воспитатели
		Публикации на госпаблике ДОО	1. Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в октябре. 2. Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в жанре живописи пейзаж.	Воспитатели
		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
		Папки-передвижки	1. Повысить компетенции родителей	Воспитатели

			<p>по взаимодействию с детьми в процессе подготовки поделок на выставки в ДОО.</p> <p>2. Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.</p>	
	Встречи со специалистом		<p>1. Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактика простудных заболеваний.</p> <p>2. Повысить компетенции родителей по правильному использованию электронной техники для образования детей.</p>	Старший воспитатель Медицинский работник Воспитатели
	Публикации на госпаблике ДОО		<p>Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО.</p>	Старший воспитатель Воспитатели

		Консультация	Повысить компетенции родителей в способах воспитания в детях заботы о животных.	Воспитатели Старший воспитатель
		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинирования.	Воспитатели Медицинский сотрудник
		Вечер музыки	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через совместные тематические вечера.	Воспитатели Музыкальный руководитель
Ноябрь	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об обучение детей финансовой грамотности в семье.	Воспитатели
	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами октября.	Заведующая ДОО Старший воспитатель Воспитатели
		Публикации на госпаблике ДОО	1. Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в ноябре. 2. Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и	Воспитатели

			умением создавать поделки из пластилина.	
	Публикации на госпаблике ДОО		Представить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО.	Старший воспитатель
	День открытых дверей		Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и знакомить с процессом обучения и воспитания.	Заведующая ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	Стенды		1. Повысить компетенции родителей по формированию у детей финансовой грамотности. 2. Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных	Старший воспитатель

			<p>условиях по теме праздника.</p> <p>3. Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.</p>	
		Педагогическая библиотека для родителей	Познакомить родителей с возможными книгами для дошкольников о России.	Воспитатели Старший воспитатель
		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему рациональная организация режима дня ребёнка.	Воспитатели
Декабрь	диагностико-аналитическое направление	Анкетирование	Выявить уровень компетенций родителей по организации детского отдыха.	Воспитатели
	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами ноября.	Заведующая ДОО Старший воспитатель Воспитатели
		Публикации на госпаблике ДОО	1. Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в декабре.	Воспитатели Старший воспитатель

			2. Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	
		Стенды	1. Познакомить родителей с историей праздника День неизвестного солдата. 2. Познакомить родителей с историей праздника День конституции Российской Федерации.	Старший воспитатель
		Папка-передвижка	1. Познакомить родителей с героями о которых можно рассказать дошкольникам. 2. Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Воспитатели Старший воспитатель
консультационное направление	Выставка детских работ		Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.	Воспитатели
	Встреча со специалистом		Повысить компетенции родителей по речевому развитию, на тему постановка звуков.	Старший воспитатель Учитель-логопед
	Публикации на госпаблике ДОО		Предоставить дидактические	Старший воспитатель

			материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО.	
	Стенд		<p>1. Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур.</p> <p>2. Повысить компетенции родителей по знакомству детей с правилами безопасности на улице и дома в период Новогодних праздников.</p>	Старший воспитатель
	Папки-передвижки		<p>1. Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.</p> <p>2. Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильное питание в семье.</p>	Воспитатели

			3. Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в период новогодних праздников.	
		Консультация	Повысить компетенции родителей по вопросам общения с детьми на тему инвалидности взрослых и детей.	Воспитатели Старший воспитатель
		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Январь	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить знания родителей об организации правильного питания детей.	Воспитатели
	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами декабря.	Заведующая Старший воспитатель
		Публикации на госспблике ДОО	1. Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в январе. 2. Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Старший воспитатель Воспитатели

	консультационное направление	Консультации	1. Повысить компетенции родителей по взаимоотношению с собственным ребёнком. 2. Повысить компетенции родителей по формированию у детей доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в семье.	Старший воспитатель
	Выставка детских работ		Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать рисунки по памяти из своего опыта.	Воспитатели
	Папка-передвижка		1. Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей. 2. Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей. 3. Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактика гриппа и	Воспитатели

			простудных заболеваний. 4. Повысить компетенции родителей по организации подвижных игр на зимней прогулке.	
		Публикации на госпаблике ДОО	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО.	Старший воспитатель
		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию детей.	Старший воспитатель
Февраль	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами января.	Старший воспитатель
		Публикации на госпаблике ДОО	1. Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в феврале. 2. Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Старший воспитатель Воспитатели

		Стенды	1. Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей. 2. Познакомить родителей с историей сталинградской битвы.	Старший воспитатель
консультационное направление		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из бумаги на заданную тему.	Воспитатели
		Собрание	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующая Старший воспитатель
		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по воспитанию и обучению детей ПДД.	Старший воспитатель Сотрудник ГАИ
		Публикации на госпаблике ДОО	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель

		Папка-передвижка	1. Повысить компетенции родителей по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей. 3. Познакомить родителей с актуальными опытами для детей раннего и дошкольного возраста, которые можно провести в домашних условиях.	Воспитатели Учитель-логопед
		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинирования.	Воспитатели Медицинский сотрудник
		Спортивный досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Март	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Узнать о традициях семей воспитанников.	Воспитатели

	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами февраля.	Заведующая ДОО Старший воспитатель Воспитатели
		Публикации на госпаблике ДОО	1. Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в марте. 2. Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Старший воспитатель
		Папка-передвижка	1. Познакомить родителей с правилами безопасности у водоёмов в весенний период при таянии льда. 2. Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.	Воспитатели
		Фотовыставка	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО по физическому развитию детей.	Старший воспитатель Воспитатели

		Публикации на госпаблике ДОО	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО.	Старший воспитатель Воспитатели
		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по формированию у детей знаний о безопасном поведении на дороге, в быту и в интернете.	Старший воспитатель
		Консультация	Повысить компетенции родителей по созданию условий для роста адекватной самооценки ребёнка.	Старший воспитатель
		Папки-передвижки	1. Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей. 2. Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели

			<p>3. Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.</p> <p>4. Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему витамины и питание.</p>	
		Досуг	<p>Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.</p>	Воспитатели Специалисты
Апрель	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	<p>Познакомить родителей с мероприятиями и итогами марта.</p>	Заведующая ДОО Старший воспитатель Воспитатели
		Публикации на госпаблике ДОО	<p>1. Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в апреле.</p> <p>2. Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.</p>	Воспитатели Старший воспитатель
	консультационное направление	Выставка детских работ	<p>Познакомить родителей с творчеством и умением детей создавать аппликации с помощью различных техник.</p>	Воспитатели

		День открытых дверей	1. Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. 2. Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО.	Заведующая ДОО Старший воспитатель Воспитатели
		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по физическому развитию, на тему плавание для дошкольников.	Старший воспитатель Инструктор физической культуры
		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО.	Воспитатели
		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильный уход за зубами детей.	Старший воспитатель
		Папки-передвижки	1. Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур. 2. Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему	Воспитатели

			правильного детского отдыха.	
		Публикации на госпаблике ДОО	Представить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО.	Старший воспитатель Воспитатели
Май	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить удовлетворённость родителей качеством образования, работой педагогического коллектива ДОО.	Старший воспитатель Воспитатели
	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами апреля.	Заведующая ДОО Старший воспитатель
		Публикации на госпаблике ДОО	1. Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в мае. 2. Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Старший воспитатель
		Стенды	1. Рассказать родителям выпускников о школе.	Старший воспитатель

			<p>2. Познакомить родителей с историей родного посёлка и местах, куда можно сходить с детьми.</p> <p>3. Познакомить родителей с Детскими общественными организациями России.</p> <p>4. Рассказать родителям о детских лагерях, в которые можно отправить детей на летний период.</p>	
консультационное направление	Выставка детских работ		Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в технике рисования простым карандашом.	Воспитатели
	Собрание		Познакомить родителей с итогами учебного года.	Заведующая ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	Публикации на госпаблике ДОО		Представить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных	Старший воспитатель Воспитатели

			условиях по теме недели ДОО.	
	Концерт		<p>1. Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и повысить компетенции в воспитании патриотизма у детей.</p> <p>2. Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО.</p>	Воспитатели Специалисты
	Субботник		Повысить компетенции родителей по трудовому воспитанию детей, через совместную деятельность по облагораживанию территории ДОО.	Завхоз Воспитатели Старший воспитатель
	Папки-передвижки		<p>1. Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему зарядка в жизни детей.</p> <p>2. Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.</p> <p>3. Повысить компетенции родителей</p>	Воспитатели Инструктор физической культуры

			по организации семейного образования в летний период. 4. Повысить компетенции родителей по совместной игровой деятельности с детьми в условиях семьи.	
--	--	--	--	--

Приложение № 2

Предметно-пространственная среда для реализации образовательной программы ДОО

Функциональная зона (центр)	Основное предназначение	Оснащение	I Младшая группа . (2-3 года)	II Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)	
<p>Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции</p>								
<p>«Патриотический уголок»</p>								
«Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Государственная и Карельская символика		+	+	+	+	
		- Образцы русских костюмов			+	+		
		- Наглядный материала: альбомы, картины, Фото и иллюстрации и др.		+	+	+	+	
		- Предметы народно – прикладного искусства	+	+	+	+	+	
		- Предметы русского быта		+	+	+	+	
		- Детская художественная литература		+	+	+	+	
<p>«Уголок в Карельской горнице»</p>								
«Уголок в Карельской горнице»	Расширение краеведческих представлений детей о Карелах	- Набор открыток «Карелия»			+	+	+	
		Дидактическая игра «Животные Карелии»				+	+	
		- Альбом «Предметы быта жителей Карелии»				+	+	
<p>Уголок «Русская изба»</p>								
Уголок «Русская изба»	Расширение краеведческих представлений детей о быте народов севера	- Предметы народно – прикладного искусства				+	+	
		- Предметы русского быта				+	+	
<p>Среда экологична, природосообразна и безопасна</p>								
<p>«Уголок природы»</p>								
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Обучающие дидактические игры по экологии			+	+	+	
		- Материал для проведения элементарных опытов		+	+	+	+	
		- Природный и бросовый материал.		+	+	+	+	
		- Календарь природы		+	+	+	+	

		- Комнатные растения в соответствии с возрастными Рекомендациями	+	+	+	+	+
		- Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику		+	+	+	+
		- Макеты			+	+	+
		- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы		+	+	+	+

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей

«Игровая зона»		- «Семья»	+	+	+	+	+
		- «Больница»		+	+	+	+
		- «Магазин»		+	+	+	
		- «Школа»			+	+	+
		- «Парикмахерская»		+	+	+	+
		- «Библиотека»				+	+
		- Предметы - заместители, атрибуты.		+	+	+	+
		- Дидактические игры	+	+	+	+	+
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих Способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты		+	+	+	+
		- Портрет композитора					+
		- Музыкально-дидактические игры				+	+
		- Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)	+	+	+	+	+
«Театрализованный уголок»	Развитие способностей творческих ребенка	- Ширмы	+	+	+	+	+
		- Различные виды театров: -теневой театр	+	+	+	+	+
		- Би-ба-бо		+	+	+	+
		- настольный театр			+	+	+
		- плоскостной театр (на фланелеграфе)	+	+	+	+	+
		- кукольный театр	+	+	+	+	+
		- пальчиковый театр	+	+	+	+	+
		- Костюмерная				+	+
		- Сундук для ряженья	+	+			
		- Предметы декорации			+	+	+

«Семейный уголок»	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны	- Серия дидактических игр: «Где ты живешь?»		+	+	+	+
		- «Знаешь ли ты свое имя и фамилию?»		+	+	+	+
		- «А кто твои родители?»				+	+
		- Настольно печатная игра «Профессии»				+	+

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира

«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Напольный строительный материал	+	+	+	+	
		- Настольный строительный материал		+	+	+	+
		- Пластмассовые конструкторы		+	+	+	+
		- Пирамидки	+	+			
		- Конструкторы с металлическими деталями				+	+
		- Мягкие строительно - игровые модули	+	+	+		
		- Транспортные игрушки		+	+	+	+
«Логико-математический центр»	Целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности	- «блоки Дьенеша»				+	+
		- «Палочки Кюнзенера»				+	+
		- Деревянные геометрические тела				+	+
		- Коллекции часов			+	+	+
		- календарь головоломок (кубик Руби-ка, змейка, цилиндр и т.д.)				+	+
		- Раздаточный математический материал		+	+	+	+
		- Дидактические игры		+	+	+	+
		- Лото, домино		+	+	+	+
Центр сенсорного развития	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию	+	+	+	+	+
		- Пазлы			+	+	+
		- Домино				+	+
		- Сборно-разборные, состоящие из трансформирующихся частей и деталей	+	+	+	+	+
		- Заготовки и полуфабрикаты для игрушек-самоделок				+	+

«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта	- Дидактические настольные игры по профилактике ДТП			+	+	+
		- Набор видов транспорта		+	+	+	+
		- Набор мелких игрушек				+	+
		- Дорожные знаки			+	+	+
		-Литература по ПДД				+	+
«Речевой центр»	Развитие и коррекция речи воспитанников	- Обучающие дидактические игры по развитию и коррекции речи.					
		- Настольно-печатные речевые игры		+	+	+	+
		- Дидактические речевые игры	+	+	+	+	+
		- Пазлы (тайнограммы)				+	+
		- Мозаика		+	+	+	+
		- Домино			+	+	+
		- Пальчиковый театр		+	+	+	+
		- Иллюстративный тематический материал		+	+	+	+
		- Материал для дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики				+	+
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей	+	+	+	+	+
		- Наличие художественной литературы, детских энциклопедий				+	+
		- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой		+	+	+	+
		- Материалы о художниках – иллюстраторах			+	+	+
		- Портрет поэтов, писателей		+	+	+	+
		- Тематические выставки				+	+
«Центр продуктивной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона для рисования (формат А-4)		+	+	+	+

мастерская "Творческая мастерская»»	продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	- цветных карандаши	+	+	+	+	+
		- Краски (кисти)		+	+	+	+
		- Восковые мелки		+	+	+	+
		- Мелки		+	+	+	+
		- Пластилин (стеки, доски для лепки)		+	+	+	+
		- Цветная бумаги		+	+	+	+
		- Картон			+	+	+
		- Ножницы с закругленными концами		+	+	+	+
		- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)			+	+	+
		- Выставки детских работ, совместных работ детей и родителей	+	+	+	+	+

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде

Уголок труда	Формирования положительного отношения к труду Расширение индивидуального трудового опыта	Самообслуживание							
		- Дидактическая игра «Поиграл убери на место»		+	+	+	+		
		- Дидактическая игра «Порядок в доме»		+	+	+	+		
		- Дежурство в группе				+	+		
		Хозяйственно бытовой труд							
		-Настольно- печатная игра «Стираем белье»	+	+	+	+	+		
		- Дидактическая игра «Сервируем стол»				+	+		
		- Лото «Инвентарь для уборки помещений»				+	+		
		Труд в природе							
		- Дежурство в уголке природы				+	+		

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл
здорового образа жизни, физической культуры и спорта

Центр физического развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для: - ходьба	+	+	+	+	+
		- бег			+	+	+
		- равновесие			+	+	+
		- прыжки			+	+	+
		- бросание, ловля			+	+	+
		- ползания лазания	+	+	+	+	+
		- метание			+	+	+
Центр «Здоровье»	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- Воспитание культурно-гигиенических навыков				+	+
		- Цикл дидактических игр «Особенности строения и функциями организма человека»				+	+
		- Энциклопедии «О рациональном питании»					+
		- Карточки с комплексами специальных физических упражнений для укрепления органов и систем.	+	+	+	+	+
		- Дидактическая игра «Правила поведения в лесу»			+	+	+

Приложение № 3

Методическое обеспечение программы.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой (дошкольный возраст);</p> <p>- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>1. Козлова С.А., «Тело человека (части тела)», тематический словарь в картинках.</p> <p>2. Козлова С.А., «Органы чувств человека», тематический словарь в картинках.</p> <p>3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».</p>

Познавательное развитие	<p>- Образовательная область «Познание». Учебно-методическое пособие/ нау. Ред. А.Г. Гогидзе, Санкт-Петербург, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;</p> <p>- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стёркина.</p> <p><u>Наглядно - дидактические пособия</u></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».</p> <p>3. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками».</p> <p>4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p>
Речевое развитие	<p>- «Развитие речи детей 3 – 5 лет» О.С. Ушакова, творческий центр «СФЕРА», 2012;</p> <p>- «Открытые занятия для подготовительной группы детского сада»;</p> <p>- «Речевое развитие», ООО «Метода», Воронеж, 2015;</p> <p>- «Мы живём в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова;</p> <p>- «Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В Дуровой. – М.: Школа Пресс, 2002. – 144 с. (Дошкольное воспитание и обучение, Приложение к журналу «Воспитание школьников» Вып. 1).</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 4 - 5 лет.</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- «Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ» А.А. Майер и др., Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011;</p> <p>- «Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ» Е.В. Потапова, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012;</p> <p>- «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, творческий центр СФЕРА, Москва, 2007;</p> <p>- «Музыкальные занятия» Т.А. Лунаева, издательство «Учитель», 2008.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p>

	<p>1. Серия «Мир в картинках»: «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</p> <p>2. Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»</p>
Физическое развитие	<p>- «Физическое развитие детей 2 – 7 лет» Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство», И.М. Сучкова и др., Волгоград, 2012 г.;</p> <p>- «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глызина, Москва, 1999 г.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»</p>
Рабочая программа воспитания	<p>Игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы по сезонам, различные деревянные конструкторы; - динамические игрушки «Волшебный кубик», игрушки каталки, неваляшки, музыкальные игрушки; - игры с полем, фишками, карточками, кубиками, наборы для с/р игр; - тематические машины лото, игровые наборы продуктов, овощи и фрукты, фигурки животных и людей; - игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр; - народные куклы, игрушки народных промыслов, игрушечные музыкальные инструменты; - каталки, пирамидки с кольцами, развивающие наборы, движущие игрушки: - куклы спортсмены, игры-городки, кольцеброс. <p>Игровое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - крупногабаритный домик кукольный; - детский компьютер, калейдоскоп, фотокамеры, доска магнитная, комплекты видеофильмов, печатные и пальчиковые игры, звуковой коврик; - игровые столы, наборы карандашей; - детский компьютер, наборы трафаретов с карандашами; - машины-двигатели, резиновый мяч, набор мягких модулей, пластмассовые игрушки для игры с песком; - мяч массажный, обруч, тоннели. <p>Дидактические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект книг, настольно-печатные игры; - настольно-печатные игры «Лото»; - конструктор с разными скреплениями деталей, объёмные;

	<ul style="list-style-type: none"> - н/п игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментирования, игры-головоломки, четыре сезона/комплект (зима-весна); - демонстрационный материал по различной тематике; - наборы букв «Учимся читать», «Весёлая азбука»; - природный материал, раскраски, мозаика, конструкторы; - роспись по холсту, гравюра; - объёмные шнурочки, развивающие наборы с пирамидками и кольцами; - материал типа «Спорт и спортсмены». <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение со взрослыми, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок; - игровая деятельность включая с/р игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы, фольклора; - игра с составными и динамичными игрушками, экспериментирование с материалами и веществами; - коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность; - восприятие смысла, музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - восприятие художественной литературы; - предметная деятельность; - музыкальная деятельность; - игра с дидактическими игрушками, двигательная активность.
Вариативная часть ОП	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной образовательной программе «Детство»; учеб.-метод. Пособие. Санкт-Петербург издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.; - Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду (сост. Н.В. Нищева). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.; - «Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (средняя группа)/ Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова; - «Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (старшая группа); - «Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (подготовительная группа); - «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» (авторы Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова), издательство «Учитель» 2010;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования», (Т.Н. Доронова), «Обруч», 2010; - «Психическое развитие и саморазвитие ребёнка от рождения до шести лет» (Н.Н. Поддъяков). Творческий Центр, Издательство «Речь», 2010; - «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста» (О.Ф. Горбатенко), издательство «Учитель» 2007; - Для воспитателей ДОУ. «Подготовительные занятия к школе» (Е.В. Минкина, Е.А. Сетимина), издательство «Учитель», 2012.; - «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» (А.В. Аджи), ТЦ «Учитель», издатель Воронеж, 2009.; - «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» (А.В. Аджи), издатель Воронеж, 2010.; - «Играюшка» (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова), Москва «Баланс» 2001; - «Формирование математический представлений» (Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкин), М.: «ВАКО», 2007; - «Пришли мне чтение доброго...» (З.А. Гриценко), издательство «Просвещение», 2001; - «Стихи и рассказы о природе», М.: Дрофа-Плюс, 2006; - «Развитие словаря дошкольника в играх» (О.Ю. Филимонова), СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007; - «Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности» методические рекомендации (О.С. Рудик), Творческий Центр СФЕРА, Москва 2010.; - «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада» сценарии детских праздников, образовательная область «Речевое развитие», ООО «Метода», Воронеж, 2015.; - «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет» (А.А. Гуськова), издательство «Учитель» 2014 г.; - Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/ нау. Ред. А.Г. Гогоберидзе. Санкт-Петербург, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.; - «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада», сценарии детских праздников образовательная область «Познавательное развитие» (А.В. Аджи), ООО «Метода», Воронеж, 2014; - «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» (О.В. Дыбина и др.) 2010 г.;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - «Поиграем в профессии» (Е.А. Алябьева), издательство «ТЦ СФЕРА»; - «Что было до» (О.В. Дыбина), творческий центр «СФЕРА», 2010; - «Из чего сделаны материалы» (О.В. Дыбина), «СФЕРА», 2010; - «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду» (Н.В. Нищева), Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013; - «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» (З.А. Михайлова и др.), Санкт-Петербург «ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2012; - Проект «Герои дней воинской славы» (А.И. Колобанова), издательство «Учитель», 2013; - «Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры» (В.В. Малова), Москва издательство центр «ВЛАДОС» 2013; - «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» (Т.П. Турушева, А.Г. Чистякова), 2010; - «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5» (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева), издательство «АЙРИС-пресс» 2000; - «Мы» программа экологического образования детей (Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шилёнок), Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2000; - «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России» (О.А. Скоролупова) Москва 2005; - Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Животный мир жарких стран» (О.А. Скоролупова), «Издательство Скрипторий 2003», 2006; - «Зима» занятия с детьми старшего дошкольного возраста (О.А. Скоролупова), «Издательство Скрипторий 2003», 2008; - «Организация детской деятельности на прогулке» (Т.Г. Кобзева), издательство «Учитель» 2011; - «Детям о книжной графики» (Н.А. Курочкина), издательство «АКЦИДЕНТ», Санкт-Петербург, 1997; - «Изобразительная деятельность в детском саду» (И.А. Лыкова), творческий центр СФЕРА, Москва, 2007; - «Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ» (Е.В. Потапова), СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012; - «Занятия по аппликации с дошкольниками» (О.А. Малик), творческий центр СФЕРА, Москва, 2010;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (Г.С. Швайко), издательский центр ВЛАДОС 2008; - «Рисование с детьми 6-7 лет». Конспекты занятий. (Д.Н. Колдина), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009; - «Рисование с детьми 4-5 лет». Конспекты занятий. (Д.Н. Колдина), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009; - «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации», конспекты занятий, (А.А. Грибовская), ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008; - «Рисование с детьми дошкольного возраста» (под редакцией Р.Г. Казаковой), творческий центр «Сфера», Москва 2006; - «Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий», (под ред. Р.Г. Казаковой), М.: ТЦ Сфера, 2007; - «Аппликация с детьми 4-5 лет». Конспекты занятий. (Д.Н. Колдина), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009; - «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 года. (О.Э. Литвинова), Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015; - «Конструирование и ручной труд» (Л.В. Куцаковой); - «Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ» (А.А. Майер, О.И. Давыдова), Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011; - «Лепка с детьми 4-5 лет». Конспекты занятий. (Д.Н. Колдина), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009; - «Лепка с детьми 6-7 лет». Конспекты занятий. (Д.Н. Колдина), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011; - «Декоративная лепка в детском саду». Старшая группа (И.А. Лыкова), М.: ТЦ Сфера 2008; - «Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников 1-7 лет» (И.А. Лыкова), М.: ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2009; - «Физическое развитие детей 2-7 лет». Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» (И.М. Сучкова и др.), Волгоград, 2012 г.; - «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет» (А.Е. Занозина, С.Э. Гришанина); - «Весёлая физкультура для детей и их родителей» (О.Б. Казина), Ярославль, 2005; - «Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников» Пособие – Просвещение, 2007 г.;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - «Физическая культура – дошкольникам» (Л.Д. Глызина) Москва, 1999 г.; - «Подвижные игры и игровые упражнения для детей от 3 – 5 лет», «Подвижные игры и игровые упражнения для детей от 5 – 7 лет» (Л.И. Пензулаева), Москва, 2001; - «Логоритмические занятия в детском саду» (М.Ю. Картушина), Москва, 2007 г.; - «Оздоровительная гимнастика» (Л.И. Пензулаева); - «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» (Л.В. Гаврючина) Москва, 2007 г.; - «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста» (Н.А. Ноткина), Санкт-Петербург, 1995 г.; - «ОБЖ», занимательные материалы (М.А. Фисенко), издательский дом «Корифей», Волгоград, 2010; - «Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет» (Т.А. Шорыгина), Творческий Центр СФЕРА, Москва 2010; - «Как обеспечить безопасность дошкольников» методическое пособие, (К.Ю. Белая и др.), издательство «Просвещение», 1098.
Дополнительное	<ul style="list-style-type: none"> - «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. или «Мы» Программа экологического образования детей Т.М. Кондратьева; - «Уроки вежливости для малышей» О. Александровна, ЭКСМО, Москва 2012; - «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5» Н.В. Микляева, издательство «АЙРИС – пресс» 2009. - «Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» О.В. Дыбина и др., 2010 г.; - «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» З.А. Михайловой и др., Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012; - «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Москва «Баланс» 2001; - «Раз ступенька, два – ступенька...» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, издательство ЮВЕНТА, Москва 2013 г.; «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В. Дыбина, издательство Мозаика – Синтез, Москва 2008. - «Развитие словаря дошкольника в играх» О.Ю. Филимонова, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007; - «Пришли мне чтение доброго...» З.А. Гриценко, издательство «Просвещение», 2001. - «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко, издательство центр ВЛАДОС 2008;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью» А.А. Грибовская, педагогическое общество России, Москва, 2006; - «Детям о книжной графике» Н.А. Курочкина, издательство «АКЦИДЕНТ», Санкт-Петербург, 1997; - «Знакомство с натюрмортом» Н.А. Курочкина, издательство «АКЦИДЕНТ», Санкт-Петербург, 1997; «Песня. Танец. Марш» О.П. Радынова, Творческий Центр СФЕРА, 2009. - «Логоритмические занятия в детском саду» М.Ю. Картушина, Москва 2007; - «Подвижные игры и игровые упражнения для детей от 3 – 7 лет» Л.И. Пензулаева, Москва, 2007 г.; - «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Л.В. Гаврючина, Москва, 2007 г.
Педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада. ФГОС» Н.В. Верещагина, под ред. Коломийчук О.С., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 г.; - «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. ФГОС» Н.В. Верещагина, под ред. Ермолаева С.Д., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 г.; - «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. ФГОС» Н.В. Верещагина, под ред. Ермолаева С.Д., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 г.; - «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. ФГОС» Н.В. Верещагина, под ред. Ермолаева С.Д., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 г.; - «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. ФГОС» Н.В. Верещагина, под ред. Ермолаева С.Д., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 г.

Приложение № 4

Информация о педагогических кадрах, осуществляющих образовательную деятельность в ДОУ

Административный персонал	2
Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал	25
Педагогический коллектив	16
Уровень педагогического коллектива	

Образовательный	Квалификационный	Возрастной
Высшее: 6	Соответствие занимаемой должности: 4	От 19 до 30 - 3
Среднее специальное: 10	1 квалификационная категория: 1	От 30 до 40 - 0
	Высшая квалификационная категория: 5	От 40 до 50 - 4
	Без категории: 6	От 50 до 60 - 9
		После 60 - 0

Приложение № 5

Режимы дня ДОО

Примерный режим дня в группе детей

Ранней группы

Содержание	Время
	Ранняя группа
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Утренний круг	-
Игры, занятия (занятия-игры), занятия со специалистами, кружки	8.40-9.45
Второй завтрак	9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, возвращение с прогулки	10.00-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, занятия, занятия со специалистами, кружки	15.30-16.10
Вечерний круг	-
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40
Уход детей домой	до 18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.30-8.10

Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Утренний круг	-
Совместная деятельность взрослых и детей, игры, самостоятельная деятельность,	8.40-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, возвращение с прогулки	9.10–11.50
Второй завтрак	9.45
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.00
Вечерний круг	-
Подготовка к ужину, ужин	16:00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00

Примерный режим дня в группе детей Младшей группы

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, занятия (занятия-игры), занятия со специалистами, кружки	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, возвращение с прогулки	10.20-11.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.50-12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20

Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, занятия, занятия со специалистами, кружки	15.30-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.10
Уход детей домой	до 18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9:00
Совместная деятельность взрослых и детей, игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Второй завтрак	9.45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Уход детей домой	До 18.00

Примерный режим дня в дошкольных группах.

Содержание	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Холодный период года			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10

гимнастика (не менее 10 минут)			
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры, занятия (занятия-игры), занятия со специалистами, кружки	9.00-10.20	9.00-10.50	9.00-10.50
Второй завтрак	10.20-10.30	10.50-11.00	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, возвращение с прогулки	10.30-12.05	11.00-12.10	11.00-12.15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.05–12.35	12.10-12.40	12.15-12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.35-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Игры, занятия, занятия со специалистами, кружки	15.30-16.15	15.30-16.20	15.30-16.25
Вечерний круг	16.15-16.25	16.20-16.30	16.25-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.40	16.30-16.45	16.35-16.50
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00
Теплый период года			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00

Совместная деятельность взрослых и детей, игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Второй завтрак	10.00	10.05	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, возвращение с прогулки	9.20-12.05	9.25-12.10	9.30-12.15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.05-12.35	12.10-12.40	12.15-12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.35-15.10	12.40-15.10	12.45-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.10	15.30-16.20	15.30-16.30
Вечерний круг	16.10-16.20	16.20-16.30	16.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.35	16.30-16.45	16.40-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35-18.00	16.45-18.00	16.55-18.00

Приложение № 6

Режимы двигательной активности

№ п/п	Мероприятия	Группа МКДОУ	Периодичность	Ответственный
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп или инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель

2.	Физическая культура А) в группе Б) на воздухе	Все группы	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в квартал	Инструктор по физкультуре
8.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, Музыкальный руководитель, Воспитатели групп

Приложение № 7

Графики питания ДОО

Группы	ЗАВТРАК	ОБЕД	ПОЛДНИК	УЖИН
«Ромашки» II ранняя группа	8.00-8.20	11.15-11.50	15.00-15.10	16.00-16.20
«Звёздочки» I младшая группа	8.05-8.25	11.25-12.00	15.05-15.15	16.15-16.35
«Капельки» II младшая группа	8.10-8.45	12.00-12.30	15.05-15.30	16.20-16.40
«Гномики» Средняя группа	8.15-8.45	12.15-12.45	15.10-15.35	16.20-16.40
«Цветочки» Старшая группа	8.20-8.45	12.20-12.50	15.10-15.25	16.25-16.45
«Подсолнушки» Подготовительная группа	8.25-8.45	12.30-13.00	15.15-15.30	16.30-16.50

Приложение № 8

Учебный план ДОО

№ п/п	Направленность занятий	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю					
		Ясельная группа (1-2 года)	1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<i>1. Социально – коммуникативное развитие</i>							
1	Приобщение детей к разным видам социальной культуры		1/-(17)	2/1(53)	2/1(53)	2/1(53)	1(35)
<i>2. Физическое развитие</i>							
2	Физическая культура	2(70)	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)
<i>3. Речевое развитие</i>							
3	Развиваем речь детей		1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	2(70)
<i>4. Познавательное развитие</i>							
4	Развитие сенсорных и элементарных математических представлений		1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	2(70)
5	Ознакомление с окружающим миром		-/1(17)	1/-(17)	1/-(17)	1/-(17)	1 (35)
6	С дидактическим материалом	2(70)					
<i>5. Художественно-эстетическое развитие</i>							
7	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд		2(70)	2(70)	2(70)	3(105)	3(105)
8	Музыкальное развитие	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)
9	Со строительным материалом	1(35)					

	Ребёнок в мире художественной литературы						1(35)
Всего в неделю	10	10	11	12	12	15	

Приложение № 9

Сетка занятий ДОО

Возрастная группа	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ясельная группа (1-2 года) 10 занятий по 10 минут	Утро Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Вечер Музыкальное занятие 15.30	Утро С дидактическим материалом Вечер Развитие движений 15.40	Утро Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Прогулка Развитие движений Вечер Музыкальное занятие 15.30	Утро С дидактическим материалом Вечер Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 15.40	Утро Со строительным материалом Вечер Развитие движений 15.40
Первая младшая группа (2-3 года) 10 занятий по 10 минут	Утро Ребёнок и музыка 9.00 Вечер Изобразительное искусство и художественная деятельность (лепка, аппликация) 15.30	Утро Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными 9.10 Вечер Ребёнок входит в мир социальных отношений 15.30	Утро Ребёнок и музыка 9.00 Вечер Развиваем речь детей 15.30	Утро Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными 9.10 Вечер Первые шаги в математику 15.30	Утро Изобразительное искусство и художественная деятельность (рисование) 9.00 Вечер Ребёнок входит в мир социальных отношений (ребёнок открывает мир природы) 15.30
Вторая младшая группа (3-4 года) 11 занятий по 15 минут	Утро Изобразительное искусство и художественная	Утро Первые шаги в математику 9.00 Вечер	Утро Кружок карельского языка 9.10 Вечер Развиваем речь детей 9.30	Утро Кружок карельского языка 9.10 Вечер Ребёнок и музыка 9.30	Утро Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными 9.10 Вечер

	деятельность (рисование) 9.00 Вечер Ребёнок входит в мир социальных отношений (ребёнок открывает мир природы) 15.30	Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными 15.40	Вечер Ребёнок и музыка 15.40	Изобразительное искусство и художественная деятельность (лепка, аппликация) 15.40	Ребёнок входит в мир социальных отношений (ребёнок открывает мир природы) 15.40
Средняя группа (4-5 года) 12 занятий по 20 минут	Утро 1. Ребёнок входит в мир социальных отношений (ребёнок входит в мир природы) 9.00 2. Расти детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными 9.40 Вечер Кружок карельского языка (15.25 – 15.45)	Утро 1. Изобразительное искусство и художественная деятельность (рисование) 9.00 2. Ребёнок и музыка 9.30	Утро 1. Первые шаги в математику 9.00 2. Расти детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными 9.40	Утро 1. Развиваем речь детей 9.00 2. Ребёнок и музыка 9.30	Утро 1. Изобразительное искусство и художественная деятельность (лепка, аппликация) 9.00 2. Ребёнок входит в мир социальных отношений 9.40 Прогулка Расти детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными Вечер Кружок карельского языка (16.00 – 16.20)
Старшая группа (5-6 лет) 12 занятий по 25 минут	Утро 1. Расти детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными 9.05 2. Ребёнок входит в мир социальных отношений (ребёнок входит в мир природы) 9.40 Вечер Кружок карельского языка (16.00 – 16.30)	Утро 1. Первые шаги в математику 9.00 2. Ребёнок и музыка 10.15	Утро 1. Расти детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными 9.05 2. Изобразительное искусство и художественная деятельность (рисование) 9.40 Вечер Кружок карельского языка (16.00 – 16.30)	Утро 1. Развиваем речь детей 9.00 2. Ребёнок и музыка 10.15 Прогулка Расти детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными Вечер Кружок Здоровичок (15.05)	Утро 1. Ребёнок входит в мир социальных отношений 9.00 2. Изобразительное искусство и художественная деятельность (лепка, аппликация) 9.40
Подготовительная	Утро	Утро	Утро	Утро	Утро

к школе группа (6-7 лет) 15 занятий по 30 минут	1. Ребёнок и музыка 9.10 2. Ребёнок входит в мир природы 3. Изобразительное искусство и художественная деятельность (рисование)	1. Первые шаги в математику 2. Изобразительное искусство и художественная деятельность (лепка, аппликация) 3. Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными 10.15 Вечер Кружок карельского языка (16.00 – 16.30)	1. Развиваем речь детей 2. Ребёнок и музыка 9.40 3. Первые шаги в математику Вечер Кружок Здоровичок (15.05)	1. Развиваем речь детей. Грамота. 2. Ребёнок открывает мир социальных отношений. Социальный мир. 3. Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными 10.15 Вечер Кружок карельского языка (16.00 – 16.30)	1. Изобразительное искусство и художественная деятельность (рисование) 2. Ребёнок в мире художественной литературы Прогулка Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными
--	---	--	---	---	--

Приложение № 10

Комплексно-тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Диагностика	Описание			
Подтема на возраст					
Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Подтема					
2 НЕДЕЛЯ					

Тема ДОО	Диагностика		Описание		
Подтема на возраст					
Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Подтема					
3 неделя					
Тема ДОО	Осенний (живая природа)		Описание		
Подтема на возраст					
Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
				Осень (неживая природа)	
Подтема	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с групповой комнатой; • «Мишка – Топтыжка знакомится»; • «Кто что делает?»; 	<ul style="list-style-type: none"> • «Падают, падают листья..»; • Знакомство с понятием «один и много»; • «Чудесные листья»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказываем об игрушках; • Повторение числа и цифры 1 – 5; • «Осенние листья», «Золотая 	<ul style="list-style-type: none"> • «Откуда хлеб пришёл..», «Хлеб всему голова»; • «Золотая осень», «Уж небо осеню дышало..»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексное занятие «Путешествие колоска»; • Заучивание стихотворения И. Михайловой «Как обидно»;

	<ul style="list-style-type: none"> Соотнесение предметов 2-х заданных форм и величин при выборе из 4-х; «Осенний листопад»; «Падают листья»; Рассматривание осенних деревьев; «Мы встречаем гостей» (этикет). 	<ul style="list-style-type: none"> Составление короткого рассказа совместно с воспитателем; <ul style="list-style-type: none"> «Осень»; Разноцветный ковёр. 	<p>осень», «Осенью листья с деревьев летят», «Цветочная клумба», «Орнамент из осенних листьев», «Укроем землю листочками», «Золотые подсолнухи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> «Наша Родина»; «Осень-лето». 	<ul style="list-style-type: none"> «Жуки, стрекозы, гусеницы», «Разноцветный дождь»; Свойства предметов; Пересказ сказки «Лиса и рак»; «Мухомор»; «Осенний ковёр»; Знакомство с искусством – рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа об осени; Числа 1-5. Повторение; Пересказ сказки «Лиса и козёл»; Составление рассказа по картине «В школу»; «Осенние картинки»; «Золотая осень»; Наш уголок природы.
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Осень (неживая природа)		Описание		
Подтема на возраст					
Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет) Дары осени

Подтема	<ul style="list-style-type: none"> • Настольный театр «Курочка Ряба»; • Найди предмет определённого цвета; • «Что за палочки такие?»; • Знакомство с пластилином. 	<ul style="list-style-type: none"> • Баранки; • Сколько же, больше, меньше; • Рассматривание картины «Играем с матрёшками»; • Составление описательного рассказа об игрушке; • Дождь, дождь; • Что нам осень подарила. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание по картине «Кошка с котятами»; • Повторение: числа и цифры 1 – 5; • «Радостная осень»; • «Солнце в тучах», «Цветные зонтики»; • «Тучи по небу бежали»; • «Наш любимый детский сад»; • «Вежливые слова». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Осенний натюрморт»; • «Грибы», «Грибы на лесной полянке», «Под грибом»; • «Загадки с грядки», «Фрукты»; • «Осенние хлопоты человека», Беседа о труде людей осенью; • Свойства предметов; • Рассказывание по картине «Кошка с котятами». 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение кафе «Дары осени»; • Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания»; • «Поплотнее кран закрой – осторожней будь с водой»; • Число 6. Цифра 6; • Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»; • Составление текста – рассуждения О.С. Ушакова «Развитие речи»; • «Ветка вишни с плодами»; • «Фрукты – овощи» витрина магазина; • «Осенний натюрморт».
ОКТЯБРЬ					

1 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Овощи	Описание			
Подтема на возраст					
Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя г;руппа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
				Деревья	Деревья
Подтема	<ul style="list-style-type: none"> «Покупка овощей»; Соберём пирамидку из 5 последовательного уменьшающихся я колец; «Морковки для зайчика»; «Дождик кап-кап»; «Бабушка Арина в гостях у ребят»; Устроим кукле комнату. 	<ul style="list-style-type: none"> Составление небольшого рассказа об игрушке; Мышка в репке; Что лишнее; Папа дома, мамы нет, папе кто подаст обед; Закрепление понятий «один, много, столько же, больше, меньше»; Ознакомление с репой и морковью «Чудо овощи». 	<ul style="list-style-type: none"> Описание игрушек. Игра в прятки; План (карта путешествий); «Огурец и помидор»; «Овощи», «Свекла и огурец», «Восаду ли, в огороде»; «Ширма с овощами»; «Кто нас лечит (врач и медсестра)»; Составление описательных рассказов об 	<ul style="list-style-type: none"> «Осеннее дерево и кусты», «Сосна», «Яблоня»; «Листочки на окошке», «Осенний букет»; «Золотая осень», «Осенние деревья»; «У медведя во бору грибы, ягоды беру», «Осеннее дерево»; «Наши игрушки»; Свойства предметов; 	<ul style="list-style-type: none"> «Как растения готовятся к зиме»; Заучивание стихотворения Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла?»; «Все работы хороши», «Кому что нужно для работы», «Что такое профессии», «Профессии. Какие они?»; «Длиннее, короче»; Измерение длины;

			овощах и фруктах.	<ul style="list-style-type: none"> «Съедобные несъедобные грибы», «В лес по грибы»; «Любите землю-матушку». 	<ul style="list-style-type: none"> Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»; Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные»; «Лес, точно терем расписной».
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Фрукты	Описание			
Подтема на возраст					
Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
				Цветы	Цветы
Подтема	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание игрушек (паровоз, корова, петух); 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание и описание кукол; Что за яблочко; 	<ul style="list-style-type: none"> Рассказывание об игрушках; Ритм (поиск и составление закономерностей); 	<ul style="list-style-type: none"> «Астры»; «Укрась платочек ромашками»; «Украшаем детский сад»; 	<ul style="list-style-type: none"> «Комнатные растения – спутники нашей жизни»;

	<ul style="list-style-type: none"> • «Мишка в гости к нам пришёл (много, один)»; • «Дорожки»; • «Королева Кисточка – рассказывает»; • «В гостях у бабушка Алины»; • Накормим куклу Машу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Труд взрослых «Волшебные ручки»; • Яблоки для ежа; • Свойства предметов. Счёт до двух; • Художественная литература «Приходите в гости к нам». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Яблоко и груша», «Яблоко и сливы», «Яблоко – спелое, красное, сладкое»; • «Фрукты»; • «Ширма с фруктами» • «Посылка из деревни»; • «Зачем в книжках нужны картинки». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Ваза, украшенная цветком»; • «Ядовитые растения»; • «Как много слов прекрасных – волшебных добрых слов!»; • Свойства предметов; • Составление рассказов по скороговоркам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказ были Л.Н. Толстой «Косточка»; • «Как правильно вести себя за столом»; • Измерение длины; • «Лес, точно терем расписаной», «Деревья смотрят в озеро»; • «У лукоморья дуб зелёный»; • «Кудрявые деревья», «Там сосны высокие»; • Измерение длины; • Составление рассказа по серии сюжетных картин; • Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»; • «Чудо – цветок»;
--	---	--	---	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • «Наша клумба»; • «Ноготки».
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Грибы	Описание			
Подтема на возраст					
Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Sредняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
				Бытовая техника (Электроприборы)	Бытовая техника
Подтема	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение потешки «Пришёл котик на торжок»; • Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы; • «Мы в лесок пойдём, мы грибок найдём»; • «Ёжик – ни головы, ни ножек»; • «Грибок»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Грибная поляна; • Счёт до двух. Цифра 1 – 2; • Кто любит грибы; • Составление совместно с воспитателем короткого повествовательного рассказа; • Как белочка грибы к зиме сушила; 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание по набору игрушек; • «Цилиндр»; • «Гриб», «В осеннем лесу много грибов»; • «Гриб», «Грибочки», «В лес по грибы», «Мухомор»; • «Грибы»; • «Я – такой». 	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют»; • Свойства предметов; • «Техника – наша помощница», «Бытовая техника»; • «Электроприборы»; 	<ul style="list-style-type: none"> • «Как и для чего человек дышит; • «Значит к нам подкралась лень»; • «Предметы, облегчающие труд человека в быту», «Путешествие в прошлое пылесоса», «Предметы которые нас окружают»;

	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа Л.Славиной «Шарик». 	<ul style="list-style-type: none"> «Безопасность в нашей группе». 		<ul style="list-style-type: none"> «Цветовой спектр»; «Цветные ладошки»; «Делаем телевизор». 	<ul style="list-style-type: none"> Число 7. Цифра 7; Составление текста – поздравления»; Занятие по обучению грамоте; «Каргопольская игрушка»; Физкультура на прогулке»; «Мишка танцует»; Ручной труд: плита, кухонный гарнитур.
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Ягоды		Описание		
Подтема на возраст					
Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
				Дорожное движение	Дорожное движение

Подтема	<ul style="list-style-type: none"> Игра – инсценировка по сказке «Курочка Ряба»; «Один – много. Что делают матрёшки»; «Гроздь рябины»; Стол и стул для матрёшек; «Куклы поссорились»; Опыты с предметами (тонут, не тонут). 	<ul style="list-style-type: none"> Миска с вишенками; Круг. Свойства круга. Счёт до двух; «Игрушки нашей группы»; Составление с помощью воспитателя короткого рассказа; Ягодка за ягодкой; Этикет «Здравствуйте». 	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсия на участке д/сада «Осенний лес»; Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»; «Конус»; «Ветка вишни»; «Корзина с брусникой», «Вишня в корзинках», «Вот какой у нас арбуз»; «Ветка рябины»; «Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость и др.)»; «Быть опрятным, аккуратным». 	<ul style="list-style-type: none"> Сравнение групп предметов; «Правила дорожного движения для пешеходов», «Переходим через улицу»; «Наземный транспорт»; Рассказывание по картинке «Строим дом»; «Машины на улицах города», «Пароход»; «Какие автомобили привозят продукты в магазин», «Грузовая машина»; «Транспорт»; «Какие бывают грузовые автомобили», «Поезд». 	<ul style="list-style-type: none"> Составление рассказа на тему «Как животные готовятся к зиме»; «Дядя Стёпа – милиционер»; «Пешеходы и транспорт»; Число 7. Цифра 7; Сочинение сказки на тему «Как ёжик выручил зайца»; Занятие по обучению грамоте; «Мы едем, едем, едем в далёкие края»; Знакомство с дымковской игрушкой; «Едем – гудим! С пути уйди!»; Ручной труд «Грузовая машина».
НОЯБРЬ					

1 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Деревья	Описание			
Подтема на возраст					
Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
	Рыбы			Птицы	Птицы
Подтема	<ul style="list-style-type: none"> • «Пойдём вместе»; • Разложи в коробки; • «Травка для рыбки»; • «Рыбка»; • Научим куклу Катю раздеваться. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление короткого рассказа об игрушке с помощью воспитателя; • Дерево; • Ветряные мельницы; • Листопад, листопад – листья по ветру летят; • Длиннее, короче; • Рассматриваем берёзы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Живые предложения», «Блоки Дьенеша»; • «Осеннее дерево», «Осеннее дерево с жёлтыми листьями», «Дерево с разноцветными листьями», «Сказочное дерево»; • «Осеннее дерево»; • «Продавец»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение групп предметов; • «Птицы», «Как узнать птиц»; • Тайны птичьего мира», «Птицы разных стран»; • Составление рассказа по скороговорке; • «Совы», «Петушок»; • «Дымковская утка», Беседа о дымковских игрушках; • «Птицы на ветках»; 	<ul style="list-style-type: none"> • «Как узнать птиц», «Мы», «Сова», «Кукушка», «Не сорока, не ворона..»; • «Гадкий утёнок»; • «Перелётные птицы»; • Число 7. Цифра 7; • Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»; • «Сказочная птица»;

			<ul style="list-style-type: none"> • «Дружи с водой». • «Цыплёнок и утёнок»; • «Пернатые, мохнатые, колючие», «Птицы на кормушке». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Ласточки в полёте и на гнезде»; • «Весна, насекомые, перелётные птицы!»; • Знакомство с городецкой росписью; • «Птица», «Орлы на горных кручах», «Лебёдушка с лебежатами», «Малиновка в гнезде»; • «Уточки плавают в пруду», «Летят перелётные птицы», «Поющий соловей».
2 НЕДЕЛЯ				
Тема ДОО	Птицы		Описание	
Подтема на возраст				

Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
				Семья	Семья
Подтема	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Таня кормит голубей»; • Сделаем башенку из цилиндров; • Рисуем для птичек зёрнышки; • Зёрнышки для птичек; • Мы учимся понимать друг друга. Игра «Мы»; • Оденем куклу после сна. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместный пересказ сказки «Репка»; • Лебедь; • Знакомство со свойствами и качествами бумаги и ткани; • Сова; • Счёт до трёх. Число 3; • Дикие птицы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Называние действий и качеств предметов. • Формирование навыков диалогической речи; • «Призма и пирамида»; • «Дымковские птицы», «Храбрый петушок»; • «Утёнок», «Птичка клюёт зернышки из блюдечка»; • «Птицы»; • «В мире пластмассы». 	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение групп предметов; • «Моя семья», «Я и моя семья»; • «Наши имена и фамилии», «Наши имена», «Наши фамилии»; • «Без украшений нам нельзя, их носит мама, ты и я...», «Мама в платье»; • «Матрёшки из Сергиева Посада»; • «Члены моей семьи»; • Составление короткого рассказа на 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как растёт человек»; • «Моя семья», «Я и мои родители», «Пришли мне чтение доброго»; • «Я и моя семья», «Родственные связи»; • Тяжелее, легче. Сравнение по массе; • Составление рассказа с использованием антонимов; • «Папа (мама) гуляют со своим ребёнком в сквере, по улице»; • «Городецкие кони»;

				предложенную тему.	<ul style="list-style-type: none"> «Человечки на пляже»; «Строим дом многоэтажный».
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Семья	Описание			
Подтема на возраст					
Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Sредняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
				Дом	Дом
Подтема	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа Л.Славиной «Кровать куклы»; Игра «Волшебная дорожка» (с геометрической фигурой круг); Бусы для мамы (рисование пальчиком или палочкой); Забор возле дома собачки; 	<ul style="list-style-type: none"> Составление небольшого рассказа совместно с воспитателем; Портрет семьи; Взрослые и дети; Ты смотри, смотри, смотри, улетели все шары; 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактическая игра «Петрушка, угадай мою игрушку»; Геометрические тела; «Семья неваляшек», «Девочка (мальчик) пляшет», «Весёлый матрёшки»; 	<ul style="list-style-type: none"> Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»; Сложение; «Дома на нашей улице», «На селе построены разные дома», «Вот эта улица, вот этот дом»; Знакомство с городецкой росписью. 	<ul style="list-style-type: none"> «Путешествие капельки»; «Моя семья»; «Для чего нужны дома?»; Измерение массы; Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»; «Город вечером», «Новые дома в нашем селе»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Уложим куклу Катю спать; • Моя семья «Взрослые и дети рядом с нами». 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с понятием «шире-уже»; • Моя семья. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Семья матрёшек»; • «Неваляшки»; • «Наша дружная семья»; • «Добрый сказочник Ю.А. Васнецов». 	<p>узора на полотне, Рассматривание предметов с городецкой росписью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Замок волшебного города»; • «Кошкин дом»; • «Русская изба», «Маяк»; • «Мой дом»; • «Кто построил новый дом?», «Строитель». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Изба детьми хороша»; • «Любимые домашние животные», «Домашние животные»; • «Домик с трубой и фокусник дым».
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Дом		Описание		
Подтема на возраст					
Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
				День Народного единства	День Народного единства

Подтема	<ul style="list-style-type: none"> • Игра – драматизация по сказке «Курочка Ряба»; • Чаепитие у куклы Кати; • Коврик для кукол; • «Кто живёт в избушке?»; • Ситуация помохи «Что случилось с Алёнкой?»; • Чтение стих-я «Ёжик» Б.Заходера. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание на тему из личного опыта. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»; • Число 6. Цифра 6; • «Дома для матрёшек», «Домик для куклы», «Два маленьких домика»; • «Теремок», «Избушка на куриных ножках», «Выреж и наклей дом», «Цветной домик», «Избушка ледяная и лубянная»; • «Дерево умеет плавать»; • «Как узнать растение (дерево, куст, траву)». 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание по картинке «Ежи»; • Пространственные отношения: на, над, под; • «Дом украшенный к празднику»; • «Узоры на кухонных досках», «Городецкая доска»; • «Деревянная Москва»; • «Улицы города»; • «Страна, в которой мы живём. Природа России»; • «Наша родина – Россия»; • «Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса..». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие в осенний лес»; • «Моя семья»; • «Какие люди живут на земле»; • Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»; • Измерение массы; • «Кукла в национальном костюме»; • «Русский народный костюм»; • «Девочка пляшет»; • «Шляпы, короны и кокошники».
5 НЕДЕЛЯ				

Тема ДОО	Наша Родина		Описание		
Возраст	Подтема на возраст				
	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
				Транспорт	Транспорт
Подтема		<ul style="list-style-type: none"> • Составление с помощью воспитателя короткого рассказа об игрушке»; • Российский флаг; • Дом в котором мы живём; • Лесной магазин; • Счёт до трёх. Число 3. Шар. Знакомство с шаром и его свойствами; <p>Где мы живём.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание по картине «Собака со щенятами»; • Числа и цифры 1 – 6; • «Мастера из Городца»; • «Железная дорога»; • «Заснеженный город», «Наш город»; • «Мои поручения»; • «Как вести себя в Детском саду». 	<ul style="list-style-type: none"> • Пространственные отношения: слева, справа; • Рассказывание на тему «Наш живой уголок» на основе личного опыта; • Знакомство с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный, «Транспорт»; • «Водный транспорт», «На чём люди летают», «Выбираем транспорт»; 	<ul style="list-style-type: none"> • «Зачем человеку желудок»; • «Как незнайка катался на газированном автомобиле»; • «Специальный транспорт», «Наземный транспорт», «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Беседа о транспорте»; • Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»; • Число 8. Цифра 8;

				<ul style="list-style-type: none"> • «Помощники в путешествии: глобус и карта»; • «Машины едут по улице»; • «Летящие самолёты»; • Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»; • «По морям, по волнам...», «Пароход», «Троллейбус», «Алые паруса». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Транспорт на вечерней улице»; • Экскурсия на выставку золотой хохломы; • «Корабль отправляется в плавание»; • «Карета для золушки».
ДЕКАБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Мебель		Описание		
Подтема на возраст					
Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)

Подтема	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание игрушек (автомобиль, лошадь, мышка); • «Построй башню»; • «Выпал первый снежок»; • Кроватки для игрушек; • «Катя проснулась» (ситуация общения); • «Комната для кукол». 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление короткого рассказа с помощью воспитателя; • «Куклы квартиру вчера получили»; • Птицы и рыбки у нас дома; • Лоскутное одеяло; • Цифра 3. Счёт до трёх. • Квартира в которой мы живём. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Описание игрушки»; • Сравнение по длине; • «Одеяло для Ванюшки»; • «Стол и стул»; • «Полосатый коврик», «Украсим полотенце», «Украсим коврик»; • «Какая у меня есть мебель»; • «Чтобы глаза видели». 	<ul style="list-style-type: none"> • Пространственный отношения: Слева, справа; • Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения «Обед»; • «Хохломские чудеса», Экскурсия на выставку золотой хохломы», «золотая хохлома и золотой лес»; • «Узор травка», «Кустики на полосе»; • «Диван, кровать, кресло»; • «Стол и стул»; • «Постель для котёнка»; • «Какая у нас есть мебель»; • «Мебельная фабрика»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Для чего человек ест»; • «Литературный жанр – стихотворение»; • «Мебельная фабрика»; • Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»; • Число 8. Цифра 8; • «Уголок групповой комнаты»; • «Узор травка»; • «У лукоморья дуб зелёный..»; • «Рыбки в аквариуме».
----------------	---	---	---	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> «Мы идём в гости и принимаем гостей». 	
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Инструменты или игрушки		Описание		
Подтема на возраст					
Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Подтема	<ul style="list-style-type: none"> Игра – инсценировка «О чём рассказала игрушка?»; «Найди такого же цвета»; «Клубочки»; «Пирамида»; Ситуация «Наша кукла Маша заболела. Мы поможем ей выzdороветь»; 	<ul style="list-style-type: none"> Составление рассказа по вопросам воспитания; Вот весёлые матрёшки; Учим Хрюшу играть с игрушками; Подарили Илюшке в день рождения игрушки; 	<ul style="list-style-type: none"> Описание и сравнение кукол; Число 7. Цифра 7; «Мишутка»; «Пирамида», «Ушастые пирамидки», «Игрушечный мишка», «Любимая кукла»; «Пирамида»; 	<ul style="list-style-type: none"> Вычитание; Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»»; «Расписные ткани»; «Новое искусство – графика»; «Косматый мишка 	<ul style="list-style-type: none"> «Клуб знатоков леса»; Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Жадина»; «Что из чего сделано?»; Число 8. Цифра 8; Пересказ сказки «У страха глаза велики»;

	<ul style="list-style-type: none"> • «Встреча с доктором Айболитом». 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с понятиями на, над, под; • Идём в магазин за игрушками. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Во что я люблю играть»; • «Как вести себя в гостях». 	<p>(Богородская игрушка);</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Нарядные пальчики»; • «Что такое рукотворный мир?»; • «Для чего нужны ткани?»; • «Предметы из стекла и металла», «В мире предметов (стекло, металл, дерево), «Что из чего сделано?», Знакомство детей со свойствами стекла и металла». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Нарисуй свою любимую игрушку»; • «Хохломская ложка для Жихарки»; • «Вырежи и наклей любимую игрушку»; • «Лягушонок в коробочонке».
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Профессии		Описание		
Подтема на возраст					

Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
	Посуда				Посуда и продукты питания
Подтема	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание ёлки, украшенной игрушками; • «Собери пирамидку из различных геометрических фигур»; • «Праздничная ёлочка»; • «Ёлочные шарики (из бумаги)»; • Накроем стол к обеду (этикет); • «Кукла Маша обедает». 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в назывании качества предметов (величина, цвет); • Я хочу быть здоровым. Я очень спешу; • «Если ты заболел»; • «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!»; • Знакомство с понятиями «раньше», «позже»; Знакомство с трудом «медсестры». 	<ul style="list-style-type: none"> • Называние и описание одежды; • Числа и цифры 1 – 7; • «Петух и краски»; • «Повар»; • «Строитель»; • «Музыка для кукол»; • «Как живут растения зимой»; • Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд». 	<ul style="list-style-type: none"> • Пространственные отношения: между, посередине; • Рассказывание по картине «Речка замёрзла»; • «Сервизы всех порадуют и позвовут на чай»; • «Скатертью, салфетками украсим дома стол», «Укрась красиво блюдечко», «Чайный сервиз»; • «Посуда», «Чашки»; • «Банка варенья для Карлсона»; 	<ul style="list-style-type: none"> • «Колыбельная из двух слов»; • Чтение «Федорино горе»; • «Труд взрослых – производство продуктов питания»; • Объём. Сравнение по объёму; • Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»; • «Украшение тарелки»; • «Знакомство с вологодским кружевом»; • «Конфетница для мамочки»;

				<ul style="list-style-type: none"> «Украшения для скатерти»; • «Какая бывает посуда»; • «Здоровая пища», «Приятного аппетита». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Ваза с фруктами».
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Новый год	Описание			
Подтема на возраст					
Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Подтема	<ul style="list-style-type: none"> • «Есть в лесу под ёлкой хата»; • «Занимательная коробка» • «Новогодний подарок мишки»; • Нарядим нашу ёлочку; • Игровая ситуация «Мишка – 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа по картинке из двух-трёх предложений с помощью воспитателя; • «Праздничная ёлочка»; • «Наш друг – Дед Мороз»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение по ширине и толщине; • «Ёлочный шарик», «Новогодняя ёлка», «Снегурочка»; • «Ёлочка зелёная», «Дед Мороз принёс подарки»; 		<ul style="list-style-type: none"> • «Для праздничной ёлки», «Зимние заботы рыбаков»; • Чтение рассказа В. Бианки «Холодно в лесу, холодно»; • «Праздник Новый год»;

	<p>Топтыжка приносит подарки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> Научим куклу Катю играть с пальчиками». 	<ul style="list-style-type: none"> «Новогодние игрушки»; Знакомство с понятиями «выше» «ниже»; «В лесу родилась ёлочка. 	<ul style="list-style-type: none"> «Ёлка из леса»; «Украшаем ёлку»; Беседа о подготовке зверей к зиме. 		<ul style="list-style-type: none"> Измерение объёма; Сочинение сказки на предложенный сюжет; «Морозные узоры»; «Кружевная салфетка».
ЯНВАРЬ					
1 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Зима (живая природа)		Описание		
Подтема на возраст					
Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
				Приметы зимы	Приметы зимы
Подтема	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения А.Барто «Снег». Дидактическая игра «Где снежинка»; 	<ul style="list-style-type: none"> «Как зайка от лисы спрятался»; Счёт до 4. Число 4 и цифра 4; 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактическая игра на словообразование; 	<ul style="list-style-type: none"> Число 1. Цифра 1; Составление коротких рассказов по скороговоркам; 	<ul style="list-style-type: none"> «Животные зимой»; «Изображение зимы в русской поэзии», Чтение рассказа В.

	<ul style="list-style-type: none"> • Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырёх; • «Снежок порхает, кружится»; • «Снеговики играют в снежки»; • «Зимняя фантазия»; • Чтение и обыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»; • «Зима»; • «Кто нас лечит». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Зима в лесу»; • Чтение сказки «Петушок с семьёй»; • «Зачем людям одежда нужна»; • «Оденем кукол на прогулку». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра с кубиками Никитина; • «Пушистая ёлочка», «Вырастала ёлка в лесу на горе», «Наш участок зимой»; • «Ёлочки»; • Водитель автобуса, троллейбуса; • «Чтобы уши слышали». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Белая берёза под моим окном»; • «Волшебные снежинки»; • «Зимние забавы»; • «Снеговики в шапочках и шарфиках»; • Беседа о зиме; • Беседа о том, кто как зимует, «Зимой в лесу»; • Здоровье и закаливание. 	<p>Бианки «Холодно в лесу, холодно»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зима»; • Число 9. Цифра 9; • Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»; • «Зимняя берёза»; • «Зимние деревья»; • «Какой это мастер на стёкла нанёс и листья, и травы, и заросли роз?».
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Zима (неживая природа)	Описание			
Подтема на возраст					

Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
				Народная культура и традиции (Карелия)	Народная культура и традиции (Карелия)
Подтема	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическое упражнение «Лягушонок»; • Знакомство с формой предмета; • «Мяч»; • «Нос для снеговика»; • «Снеговик-великан»; • «В гостях у Снегурочки»; • Наблюдение. Поможем ёлке – она живая; • «Где мы живём». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Чашка с блюдцем»; • Знакомство с геометрической фигурой «квадрат»; • «Зима белоснежная»; • Составление короткого рассказа об игрушках; • «Чудесные снежинки или снег, снег кружится...»; • «Чудесные снежинки». 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание по набору игрушек; • Число 8. Цифра 8; • «Зимний пейзаж», «Снег, снег кружится, белая вся улица...», «Морозные узоры»; • «Чудесные снежинки»; • «На чём мы ездим»; • «Прогулка в зимний лес». 	<ul style="list-style-type: none"> • Внутри, снаружи; • Пересказ сказки «Петух и собака»; • Животный и растительный мир Карелии; • Знакомство с родным краем Карелией; • «Быт карел»; • Знакомство с карельской вышивкой; • «Роспись карельского национального костюма»; • «Карельская домашняя утварь»; 	<ul style="list-style-type: none"> • «В старину едали деды»; • «Как рождалась «Калевала», «В гостях у карельской сказки»; • «Что мы знаем, как жили наши далёкие предки», «Край в котором мы живём», «Хозяйственные занятия карел»; • Число 9. Цифра 9; • Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин;

				<ul style="list-style-type: none"> • «Заснеженный дом». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Роспись народного костюма»; • «Украшаем сарафан»; • «Животные наших лесов».
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Зимние забавы		Описание		
Подтема на возраст					
Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
				Зимующие птицы	Зимующие птицы
Подтема	<ul style="list-style-type: none"> • «Зайка, мишка и лиса»; • Соотнесение предметов двух заданных форм и величин при выборе из четырёх; • «Тарелочки с полосочками»; • Лепка с элементами 	<ul style="list-style-type: none"> • «Вышла курочка-хохлатка, с нею жёлтые цыплятки...»; • Знакомство с понятием «Куб». Счёт до четырёх. Временные представления; • Дикие птицы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание по картине «Таня не боится мороза»; • Сравнение по высоте; • «Снежная баба», «Мы вылепили разных снеговиков»; • «Лыжник», «Снеговик»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Число 2. Цифра 2. Пара; • Рассказывание по картинке «Северные олени»; • Беседа о зимующих и перелётных птицах; 	<ul style="list-style-type: none"> • «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Зимующие птицы»; • Чтение рассказа Е. Чарушина «Сова»; • «Огонь – судья безопасности людей», «Как обеспечить

	<p>рисования «Колобок катится по зимней дорожке»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Праздничная ёлочка»; • Чтение стихотворения И. Токмаковой «Медведь»; • «Белоснежные комочки»; • «Оденем куклу на прогулку». 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление совместно с воспитателем описательного рассказа об игрушках; • «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»; • «День-ночь». 	<p>«Снежная баба – франтиха»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Гирлянда из флагжков»; • «Что мне нравится?»; • «Мы встречаем гостей». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Птичья столовая»; • «Покормите птиц зимой»; • Знакомство с вологодским кружевом; • «Снегири на ветках»; • «Снегири и яблочки»; • «Птицы на кормушке». 	<p>безопасность дошкольников»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Число 9. Цифра 9; • Составление рассказа «Как Ежонок попал в беду» по серии сюжетных картин; • «Снегири на ветках»; • «Зимний пейзаж»; • «Птица»; • «Синички на кормушке».
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Зимующие птицы		Описание		
Подтема на возраст					
Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
					Диагностика

Подтема	<ul style="list-style-type: none"> • Сочинение воспитателем и детьми совместного рассказа из коллективного опыта на тему «Как мы птичек кормили»; • «Вот поезд наш едет, колёса стучат»; • «Рябинка для птичек»; • «Птенчик в гнёздышке»; • «Крошки для птичек»; • «Любимые животные К.И. Чуковского»; • «Птичка в клетке»; «Птицы в городе». 		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание по набору игрушек. Дидактическая игра «Похвалялись звери»; • Измерение длины; • «Сова»; • «Воробей»; • «Птицы»; • ПДД «Уроки светофора»; • Рассматривание и сравнение воробья и вороны. 		
5 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Транспорт		Описание		
Подтема на возраст					

Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
					Диагностика
Подтема	<ul style="list-style-type: none"> • Сочинение воспитателем и детьми совместного рассказа из коллективного опыта на тему «Как мы птичек кормили»; • «Вот поезд наш едет, колёса стучат»; • «Рябинка для птичек»; • «Птенчик в гнёздышке»; • «Крошки для птичек»; • «Любимые животные К.И. Чуковского»; • «Птичка в клетке»; 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы танцуем со снежинками. Посмотрите все на нас»; • Закрепление понятий «вверху, внизу». Счёт до четырёх. • «Автобус для зверят»; • Знакомство с понятием (вверху, внизу). Счёт до четырёх. Сравнение предметов по признакам сходства и различия; • Грузовой транспорт; 	<ul style="list-style-type: none"> • Описание детьми внешнего вида друг друга; • Измерение длины; • «Кораблик», «Вагон»; • «Лодка с вёслами», «По реке плывёт кораблик»; • «Грузовик», «Грузовая машина», «Автобус», «Парусные лодочки»; • «На чём мы путешествуем»; • «Как вести себя в общественном месте. 		

	<ul style="list-style-type: none"> «Птицы в городе». 	<ul style="list-style-type: none"> Описание игрушки по вопросам; с помощью воспитателя объединить ответы в рассказ; Пассажирский транспорт; Дорога для машин. 			
ФЕВРАЛЬ					
1 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Домашние животные	Описание			
Подтема на возраст					
Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
				Домашние и дикие животные	Домашние и дикие животные
Подтема	<ul style="list-style-type: none"> «Цыплёнок и утёнок»; 	<ul style="list-style-type: none"> Домашние животные у нас дома; 	<ul style="list-style-type: none"> Рассказывание по набору предметов; 	<ul style="list-style-type: none"> Точка. Линия. Прямая и кривая линия; 	<ul style="list-style-type: none"> «Домашние животные», «Знакомство с

	<ul style="list-style-type: none"> • «Угощение для кукол»; • «Клубочки для котят»; • «Цыплёнок»; • Конструирование «Забор возле дома»; • Чтение рассказа В. Сутеева «Кто сказал Мяу?»; • Знакомство с коровой и телёнком; • «Яркие звёздочки». 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа совместно с воспитателем; • «Поменяем воду в аквариуме»; • «Если ты заболел». 	<ul style="list-style-type: none"> • Измерение длины; • «Филимоновская лошадь», «Котёнок», «Котик»; • «Поросёнок», «Лижет лапу сибирский кот»; • «Будка для собаки», «Полосатый коврик для кота»; • «Мир предметов – предметы бытовой техники» • Беседа о домашних животных. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление описательного рассказа «Зима»; • «Животные зимой», «Зимой в лесу», «Дикие животные», «Животные – наши помощники»; • «Запомните, детки, таблетки – не конфетки», Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет; • Знакомство с пейзажем; • «Какие звери живут в зимнем лесу», «Развивайте у дошкольников творчество», «Пушистые животные», «Кони на лугу», «Рисуем диких животных», «Зайка серый, где ты бегал?»; 	<p>повадками и особенностями жизни диких животных зимой»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Гадкий утёнок», «Палочка – выручалочка», «Домашние и дикие животные средней полосы»; • «Для чего зайцам нужны волки?»; • Площадь. Измерение площади; • Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин; • «Пушистые животные», «Кони на лугу», «Рисуем диких животных», «Зайка серый, где ты бегал?»;
--	---	--	--	--	---

				животные и дикие животные средней полосы»; • «Снежный кролик», «Длинные ножки и язычки»; • «Деревенский пруд», «Зайка в зимней шубке».	• Экскурсия в музей народного искусства; • «Деревенское подворье», «Домашние и дикые животные средней полосы», «Животные жарких стран»; • «Деревенский пруд».
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Дикие животные		Описание		
Подтема на возраст					
Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Sредняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
				Символика страны	Символика страны
Подтема	<ul style="list-style-type: none"> • «Мишка, зайка и лиса»; • «В гостях у медведя Миши»; • «Кто в лесу живёт?»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Описание предмета; • Избушка трёх медведей; • «Таблетки растут на ветке, Таблетки 	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказ сказки Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок; 	<ul style="list-style-type: none"> • Отрезок. Луч; • Ознакомление с предложением; • История флага. Герб. «Что может герб нам рассказать..»; 	<ul style="list-style-type: none"> • «Если хочешь быть здоров»; • Знакомство с басней как литературным произведением; • «Герб», «Флаг»;

	<ul style="list-style-type: none"> • «Зайчик»; • «Зоопарк»; • Чтение стихотворения Б. Заходера «Ёжик»; • «Заяц и волк – лесные жители»; • Мебель. 	<p>растут на грядке»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зайчик»; • Закрепление понятия: слева, справа, посередине. Счёт до четырёх и цифры 1 – 4; • Дикие животные. 	<ul style="list-style-type: none"> • Число 9. Цифра 9; • «Встреча лисы и колобка», «Зайчик под ёлочкой», «Зайчик встретился с белочкой»; • «Зайчик», «Медведь сидит», «Мышка», «Ёжик»; • «Мордочка лисы»; • «Как тебя называть»; • «О том, как Ю. Васнецов животных рисовал». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Москва – столица России. Герб Москвы», «Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн», Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью; • Экскурсия в музей. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. «Игрушки не простые – глиняные, расписные»; • «Дымковская барышня»; • Рисование и аппликация «Весёлая ярмарка»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Измерение площади; • Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин; • «Кремль»; • «Сырная доска»; • «Пограничник с собакой»; • «Кокошник для Царевны Лебедя».
--	--	--	---	--	---

				• «Лошадка».	
3 неделя					
Тема ДОО	23 февраля	Описание			
Подтема на возраст					
Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
				Моё Отечество Россия	Моё Отечество Россия
Подтема	<ul style="list-style-type: none"> • «Машины»; • Ориентировка в пространстве (на, под, в); • «Колёса для машины»; • «Самолёт»; • «Машинки»; • «Путешествие в книжкин домик»; • «Корова даёт молоко»; • «Машины едут по городу». 	<ul style="list-style-type: none"> • «За синими морями, за высокими горами»; • Счёт до пяти, число и цифра 5; • «Я и мой папа»; • «Самолёты летят»; • Как стать сильным. 	<ul style="list-style-type: none"> • Описание картинок; • Сравнение по объёму; • «Салют»; • «Самолёты», «Весёлые вертолёты»; • «Военный корабль», «Быстро крыльевые самолёты»; • «Хочу быть похожим на папу»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Число и цифра 3; • Пересказ сказки «Лиса и кувшин»; • «День защитника Отечества»; • «День защитника Отечества. Знакомство со службой пограничника»; • «Правила на всю жизнь»; 	<ul style="list-style-type: none"> • «Лес как экологическая система»; • Знакомство с басней как литературным произведением; • «Россия – Москва»; • Число 0. Цифра 0; • Составление рассказов о животных по сюжетным картинам;

			<ul style="list-style-type: none"> «Пожалей свою бедную кожу»; Рассказывание по картине «Мать моет посуду». 	<ul style="list-style-type: none"> «Солдат на посту»; «Нарисуй своих любимых животных»; «Матрос с сигнальными флагами». 	<ul style="list-style-type: none"> «Наша армия родная»; «Палехская роспись»; «Карандашница в подарок папе»; «Тридцать три богатыря».
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Домашние птицы		Описание		
Подтема на возраст					
Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Sредняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
				Животные холодных и жарких стран	Животные холодных и жарких стран
Подтема	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картины «Птицы»; «В гостях у Незнайки»; «Вот какие у нас цыплятки!»; «Цыплёнок»; «Утятка»; 	<ul style="list-style-type: none"> «Индюк»; Знакомство с понятиями «впереди, сзади». Счёт в пределах пяти; Домашние птицы. 	<ul style="list-style-type: none"> Измерение объёма; «Цыплёнок», «Кошка с воздушными шариками»; «Утятка», «Уточка», 	<ul style="list-style-type: none"> Замкнутые и незамкнутые линии; Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребёнком»; «Путешествие в Африку»; 	<ul style="list-style-type: none"> «Вот так Африка»; Сказка Редьярда Киплинга «Слонёнок»; «Север – царство льда и снега»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа К. Ушинский «Гуси»; • Знакомство с куриным семейством; • «Устроим кукле комнату». 		<ul style="list-style-type: none"> «Курочка с петушком»; • Знакомство со свойствами дерева и металла; • «Сказочные избушки». 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с животными холодных и жарких стран»; • Наблюдение за черепахой; • «Какие животные живут в жарких странах», «Черепахи»; • «Пингвины на льдинах», «Зоопарк»; • «Топают по острову слоны и носороги»; • «Обезьянки на пальмах». 	<ul style="list-style-type: none"> • Число 0. Цифра 0; Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж», Составление рассказа на тему из личного опыта; • «Африканский пейзаж»; • «Белый медведь и северное сияние»; • «Молодой страусёнок», «Пингвин», «Животные жарких стран»; • «Хищные кошки Африки».
МАРТ					
1 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Продукты питания	Описание			
Подтема на возраст					

Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
	3 – я неделя		4 – я неделя	Приметы весны	Приметы весны
Подтема	<ul style="list-style-type: none"> • «Умница, Катенька, ешь кашу сладенку»; • «Игрушки заблудились»; • «Сушки и печенье для песика»; • «Вкусное печенье»; • «Красивая бутылка»; • «В гостях у Тани и у Вани»; • Весна; • Чаепитие. 		<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Где это можно купить?»; • Дидактические игры с блоками Дъенеша; • «Конфеты»; • «Пирог»; • «Мороженое в стаканчике»; • «Что я ем?»; • «Жизнь диких зверей весной». 	<ul style="list-style-type: none"> • Ломаная линия, многоугольник; • Рассказывание на тему «Как цыплёнок заблудился»; • «Здравствуй, весна!»; • «Первоцветы»; • «Весеннее небо», «Солнышко, нарядись!»; • «Пришла весна, прилетели птицы»; • «Дедушка Мазай и зайцы», «Солнышко, покажись»; • «Нежные подснежники», «Солнышко, улыбнись!». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Как поссорились март и февраль», Беседа о весне; • Рассказ К. Паустовского «Стальное колечко», «Изображение весны в русской поэзии», «Цветущая весна. Травы»; • «Весна, весна на улице, весенние деньки»; • Число 10; • Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»; • «Весенний ковёр»;

					<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с жостовской росписью; • «Цветущая ветка вишни»; • «Весенний пейзаж».
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	8 Марта	Описание			
Подтема на возраст					
Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
	1 –я неделя				
Подтема	<ul style="list-style-type: none"> • «Мама купает ребёнка»; • «Колобок – круглый бок»; • «Цветок для мамочки»; • «Любимой мамочке испеку я прянички»; • «Цыплёнок»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Букет цветов для мамы; • Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах; • «Я и моя мама»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Подбор слов, сходных по звучанию; • Число 0. Цифра 0; • «Веточка мимозы»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Число 4. Цифра 4; • Составление рассказа на предложенную тему; • «Женщина – труженица»; • «Подарок дорогому 	<ul style="list-style-type: none"> • «Труд мам»; • Немецкая сказка «Кукушка»; • «Мама»; • Шар. Куб. Параллелепипед; • Сочинение сказки на заданную тему;

	<ul style="list-style-type: none"> • «Утята»; • Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси»; • Знакомство с куриным семейством; • «Устроим кукле комнату». 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление короткого рассказа совместно с воспитателем; • Цветы для мамочки; • «Мамы есть у всех». 	<ul style="list-style-type: none"> «Расцвели красивые цветы»; • «Кулон для мамы», «Цветы – сердечки»; • «Цветы в вазе», «Красивый цветок в подарок маме»; • Хочу быть похожей на маму»; • Правила дружбы. 	<p>человеку: маме, бабушке, сестре»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Милой мамочки портрет»; • «Мамочка милая, мамочка моя», «Картинка про то, как я дарю маме букет цветов»; • «Что ты хочешь подарить маме в День 8 Марта»; • «Весенний букет». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы с мамой улыбаемся»; • Рисование жостовских подносов; • «Конфетница для мамочки»; • «Пушистые картинки».
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Посуда		Описание		
Подтема на возраст					
Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
	2 – я неделя		1 – я неделя	Весна в лесу	Весна в лесу

Подтема	<ul style="list-style-type: none"> «Накормим куклу Машу»; «Белка на тележке щёлкает орешки»; «Тарелки и блюдца с полосками»; «Красивая тарелочка»; «Вот какой у нас букет»; «Добро учит того, кто слушает»; Наблюдение за золотой рыбкой; «Мамин день». 	<ul style="list-style-type: none"> «Весёлая неваляшка»; Знакомство с геометрической фигурой «Овал»; Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда»; Составление короткого рассказа совместно с воспитателем; «Портрет семьи»; «Моя семья». 	<ul style="list-style-type: none"> Описание предметных картинок; Измерение объёма; «Чашки в точках», «Расписные блюдца»; «Чашка и блюдце», «Мисочки для трёх медведей», «Чайный сервиз для игрушек»; «Полоски на чашке»; «Посуда»; «Посадка гороха в уголке». 	<ul style="list-style-type: none"> Угол; Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»; «Весной в деревне»; Безопасность на дороге; «Воздух и его роль в жизни человека»; «Весенние ветки»; «Ледоход на реке»; «Весенний ковёр»; «Мозайка «Весенние картины». 	<ul style="list-style-type: none"> «Весна в лесу»; Изображение весны в русской поэзии; Ознакомление со свойствами воздуха, Беседа о весне; Пирамида. Конус. Цилиндр; Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»; «Золотые облака»; «Ярмарка»; «Чудо – цветок»; «Весна идёт».
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Бытовая техника (электроприборы)		Описание		
Подтема на возраст					

Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
					3 – я неделя
	Человек, части тела	Человек	Человек	Человек	Человек
Подтема	<ul style="list-style-type: none"> • «Поможем кукле стать опрятной»; • «Игрушечная история»; • «Вот какие ножки у сороконожки!»; • «Вот какие у нас пальчики»; • «Конфеты – горошки»; • «Дети обедают»; • Посадка репчатого лука; • «Накормим куклу Машу». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Невалышка танцует»; • Знакомство с прямоугольником; • Поможем кукле Кате убрать комнату; • Составление короткого рассказа из личного опыта; • Постираем платочки и полотенца; • «Большая стирка». 	<ul style="list-style-type: none"> • Описание предметов и игрушек; • Таблицы; • «Разноцветные картинки»; • «Свободная лепка»; • «Кто готовит нам еду?»; • «Руки и ноги тебе ещё пригодятся». 	<ul style="list-style-type: none"> • Числовой отрезок; • Составление рассказа по игрушкам; • «Наши умные помощники – органы чувств»; • Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире», «Для чего человеку нос»; • «Что и как ест человек»; • «Весёлые клоуны», «Человек»; • «Цирковая афиша, «Дети на зарядке»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как растёт человек»; • Знакомство с произведением Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»; • Инженеры и изобретатели», Беседа «Кто такой человек»; • Символы; • Описание пейзажной картины»; • «Девочка и мальчик пляшут на музыкальном занятии»;

				<ul style="list-style-type: none"> • «Девочка пляшет», «Весёлый гном»; • «Девочка в пальто с капюшоном», «Человечек». 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия на выставку народных промыслов. Рисование. «Цветы, цветы, цветы..»; • «Человек с животными»; • «Радужный хоровод».
АПРЕЛЬ					
1 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Человек	Описание			
Подтема на возраст					
Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Sредняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
	Насекомые		5 – я неделя марта	Комнатные цветы	Космос
Подтема	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание детям сказки 		<ul style="list-style-type: none"> • Пересказ рассказа Н. 	<ul style="list-style-type: none"> • Число 5. Цифра 5; 	<ul style="list-style-type: none"> • «Планеты солнечной системы»;

	<ul style="list-style-type: none"> «Козлята и волк»; • «Зайчики на лужайке»; • «Вот какие ножки у сороконожки!»; • «Улитка»; • «Вот какие у нас кораблики!»; • Чтение потешки «Божья коровка». Чтение потешки «Улитка, улитка»; • «Смотрит солнышко в окошко»; • Знакомство с качествами предметов. 		<ul style="list-style-type: none"> • Калининой «Помощники»; • Число 10. Запись числа 10; • «Два маленьких человечка»; • «Лицо клоуна», «Кто из сказки к нам пришёл?»; • «Сказочные герои»; • «Эмоциональное состояние (горе, радость, удивление)»; • «Держи осанку». 	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывание сказки на тему «Приключение зайца»; • Рассматривание и сравнение комнатных растений; • «Растения в нашем уголке природы»; • «Растения – лёгкие земли», «Как растут растения»; • «Комнатный цветок»; • «Цветик – семицветик»; • «Цветок в горшке». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Первый в космосе» В. Бороздин, «Грустная история найдёныша» В. Гагарин, «Наша родина»; • «Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?»; • Повторение; • Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»; • «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»; • «Сказочная птица»; • «В далёком космосе»; • «Наш космодром».
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Одежда. Обувь		Описание		

Подтема на возраст					
Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
	3 – я неделя				1 – я неделя апреля
				Космос	Комнатные растения
Подтема	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание одежды куклы Кати; • «Поездка трёх друзей»; • «Нарядное платье для куклы Кати»; • «Укрась шарфик узором»; • «Путешествие в страну, где всё наоборот»; • Наблюдение за рыбками; • «Помоги Танечке!». 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление короткого рассказа по картине; • «Узоры на платье»; • «Солнечные зайчики»; • «Мечтаю о таком дворе»; • Порядковый счёт в пределах 5; <p>Знакомство с обобщающими понятиями «обувь».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»; • Символы; • «Моя зимняя шапка», «Украшение кофты»; • «Девочка в платье»; • «Шапка и варежки для куклы», «Украсим шапочку узором из квадратиков»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Впереди – сзади; • Составление рассказа по отдельным эпизодам У. Диснея «Новоселье гномов»; • «День космонавтики»; • «Этот загадочный космос»; • «Все работы хороши»; • «Ракета в космосе»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»; • Посадка комнатных растений; • «Почему земля кормит»; • Повторение. Игра «Скоро в школу»; • Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»; • «Комнатные растения»;

			<ul style="list-style-type: none"> «Во что я люблю одеваться»; «Путешествие в весенний лес». 	<ul style="list-style-type: none"> «Апрель, апрель, на дворе звенит капель»; «Радуга на небе»; «Космический корабль летит к звёздам», «Ракеты». 	<ul style="list-style-type: none"> «Дворец Василисы Прекрасной»; «Отважные парашютисты».
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Космос		Описание		
Подтема на возраст					
Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Sредняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
			2 – я неделя	Профессия - пожарник	Профессия - пожарник
Подтема		<ul style="list-style-type: none"> «Ходит в небе солнышко»; Счёт до 5; Знакомство со свойствами дерева и резины; 	<ul style="list-style-type: none"> Рассказывание по картине «Куры»; Символы; «Звёздное небо»; 	<ul style="list-style-type: none"> Столько же; Пересказ рассказа Я Тайца «Послушный дождик»; Служба «01», «02», «03» 	<ul style="list-style-type: none"> «Загадки природы»; Чтение Л. Толстого «Пожарные собаки»; «Школа пожарников»;

		<ul style="list-style-type: none"> • Составление короткого рассказа по картине; • «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»; • «Мы космонавты». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Солнышко», «Ракета летит в космос»; • «Труд взрослых – прачка»; • «Крепкие – крепкие зубы». 	<ul style="list-style-type: none"> всегда на страже; • «Будь осторожен с огнём!»; • «Кем ты будешь, когда станешь взрослым»; • «Филимоновский олень»; • «С дымом мешается облако пыли, мчаться пожарные автомобили»; • «Филимоновский олешек»; • «Пожарная машина». 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение. Игра «Скоро в школу»; • «Что за прелесть эти сказки»; • «Кем ты хочешь быть»; • «Прялка – прялица»; • «Избушка на курьих ножках».
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Весна (живая природа)		Описание		
Подтема на возраст					

Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
	1 – я неделя				
Подтема	<ul style="list-style-type: none"> • «Села птичка на окошко»; • «Плыёт, плывёт кораблик»; • «Толстые животики»; • Чтение стихотворения И. Сельвинского «Как кого зовут?»; • «Почему снег тает?»; • «Айболит проверяет здоровье детей». 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление короткого рассказа по картинке; • «Солнышко, солнышко, раскидай колечки»; • Деревья и кустарники на нашем участке; • «Мостик»; • Счёт до 5, количественный и порядковый счёт; • «Какие краски у весны». 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук; • Повторение; • «Дерево», «Букет нарциссов», «Весна пришла»; • «Ландыш», «Весенний цветок»; • «Что лучше: бумага или ткань»; • «Как настроение?». 	<ul style="list-style-type: none"> • Больше. Меньше. Знаки больше и меньше; • Рассказывание по картине «Зайцы»; • «Умеешь ли ты обращаться с животными»; • «Морские чудеса»; • «Весёлые и грустные кляксы»; • «Я рисую море»; • «Плавают по морю киты и кашалоты»; • «Стайка дельфинов». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Подводный мир»; • Чтение В. Драгунского «Друг детства»; • «Вежливая просьба (этикет)»; • Составление рассказа на тему «Весёлое настроение»; • «Рыбки играют, рыбки сверкаю»; • «Плетёные коврики «Солнышко»; • «На дне морском»; • «Аквалангисты фотографируют кораллы».

5 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Весна (неживая природа)	Описание			
Подтема на возраст					
Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
	2 – я неделя		4 – я неделя	Скоро в школу	Скоро в школу
Подтема	<ul style="list-style-type: none"> • «Кораблик»; • «Лукошко бабушки Арины»; • «Вот какие у нас сосульки!»; • «Солнышко-колоколышко» ; • «Облака на небе»; • Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики»; • «Почему снег тает?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Описание игрушки совместно с воспитателем; • «Почки и листочки»; • «Кто построил этот дом». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры 2Узнай по описанию», «Чего не стало?»; • Повторение: • «Весна, ручейки, солнце ярко светит...»; • «Цветные зонтики»; • «Мы не будем ссорится?»; • Писатель и художник Е.И. Чарушин. 	<ul style="list-style-type: none"> • Раньше, позже; • Придумывание рассказа «Как Серёжа нашёл щенка»; • «Откуда пришла книга»; • Экскурсия в библиотеку. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Весенные заботы птиц»; • Скоро в школу; • Времена года; • Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему; • «Я иду в школу»; • «Мой любимый сказочный герой»; • «Персонаж любимой сказки»; • Открытка к первомайскому празднику.

	<ul style="list-style-type: none"> «Куда плывёт кораблик». 				
МАЙ					
1 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Комнатные растения		Описание		
Подтема на возраст					
Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Sредняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
				День Победы	День Победа
Подтема	<ul style="list-style-type: none"> Рассказывание (без показа) на тему – «Катя нашла котёнка»; «Поиграем»; «Вот какие у нас птички!»; «Погремушка»; «Воздушные шарики»; «Наши любимые сказки»; 	<ul style="list-style-type: none"> «Тюльпан»; Сосчитай и отсчитай (в пределах 5); Сравнение одуванчика с тюльпаном; Составление сюжетных рассказов об игрушке; «Цветок в горшке»; 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Рассказывание о предметах; Повторение; «Алоэ»; «Цветик-семицветик»; «Цветок в горшке»; «Кто лечит нам зубы»; 	<ul style="list-style-type: none"> Повторение; Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»; Рассказ – беседа о Дне Победы; «Мир на всей планете»; «Салют над городом в честь 	<ul style="list-style-type: none"> «Этот день Победы»; «Строим экологический город»; Чтение С. Михалков «Служу советскому союзу»; Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с комнатными растениями; • Ознакомление с качествами предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Цветы на подоконнике». 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление описательных рассказов о комнатных растениях. 	<ul style="list-style-type: none"> • праздника Победы»; • «По всей России обелиски как души, рвутся из земли...». 	<ul style="list-style-type: none"> «Ежи», «Белка с бельчатами»; • «Дерево жизни»; • Праздник 9 мая в посёлке; • «Пластилиновый спектакль»; • Открытка к 9 мая.
2 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Насекомые		Описание		
Подтема на возраст					
Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
	Первоцветы				
Подтема	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание одуванчика; • «Поможем нашим друзьям»; • «Распускается сирень»; 	<ul style="list-style-type: none"> • «Гусеница»; • Счёт количественный и порядковый в пределах 5; • «О пожарной безопасности»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Что изменилось?»; • Повторение; • «Бабочка», «Пчёлка»; • «Улитка»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение; • «Муравьи – санитары леса»; • «Кто такие насекомые?», «Насекомые и цветы созданы друг для друга»; 	<ul style="list-style-type: none"> • «Шестиногие малыши»; • Сказка М. Михайлова «Лесные хоромы»; • «Напоминающие знаки»;

	<ul style="list-style-type: none"> • «Букет из одуванчиков»; • «Букет»; • «Доброе дело само себя хвалит»; • «Одуванчики», «Цветы на клумбе»; • «Бабочки – живые цветы». 	<ul style="list-style-type: none"> • Описание куклы; • «Божья коровка»; • «Путешествие в весенний лес». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Стекло», «Путешествие в многообразие рукотворного мира»; • «Воспитанный пешеход». 	<ul style="list-style-type: none"> «Таинственный мир насекомых»; • «Бабочки»; • «Жуки, стрекозы, гусеницы»; • «Божья коровка». 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа на тему «Как я провёл праздник»; • «Муравьишко» по сказке «Как муравьишко домой спешил», «Весна»; • «Паучок»; • «Лягушонок и водяная лилия».
3 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Диагностика		Описание		
Подтема на возраст					
Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Подтема	• 2				
4 НЕДЕЛЯ					
Тема ДОО	Диагностика		Описание		

Подтема на возраст					
Возраст	Ясельная группа (1-2 года) 1 мл. группа (2-3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)

Приложение № 11

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятие	Направление воспитания	Группы	Ответственный
Сентябрь	Досуг «В стране знаний» <i>(1 сентября: День знаний)</i>	Эстетическое	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели Музыкальный руководитель
	Спортивный досуг «Солдаты – бравые ребята» <i>(3 сентября: День окончания Второй мировой войны)</i>	Патриотическое Физическое и оздоровительное	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели Инструктор физической культуры
	Беседа «Безопасность в общественных местах» <i>(3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом)</i>	Познавательное	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Спектакль «В стране грамоты» <i>(8 сентября: Международный день распространения грамотности)</i>	Эстетическое	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели Музыкальный руководитель
	Концерт «Наш детский сад»	Социальное Эстетическое	Вторая младшая группа Средняя группа	Воспитатели

	(27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников)		Старшая группа Подготовительная группа	Музыкальный руководитель Инструктор физической культуры
	Выставка поделок из природного материала «Осенние сокровища»	Трудовое Эстетическое	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Музыкальное развлечение «Весёлая дискотека»	Социальное Эстетическое	Первая младшая группа Средняя группа Подготовительная группа	Воспитатели Музыкальный руководитель
Октябрь	Акция «Открытки для пожилых людей» <i>(1 октября: Международный день пожилых людей)</i>	Социальное Духовно-нравственное	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	"Осенний праздник", «Пушкинский бал» <i>(1 октября Международный день музыки)</i>	Эстетическое Познавательное	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Музыкальный руководитель
	Беседа «Как мы можем защитить животных» <i>(4 октября: День защиты животных)</i>	Социальное Трудовое	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Спортивный папа и я» <i>(15 октября: День отца в России)</i>	Социальное Физическое и оздоровительное	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели Инструктор физической культуры

	Выставка рисунков «Дорога без опасности»	Познавательное	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Осенний поход	Социальное Физическое и оздоровительное	Старшая группа Подготовительная	Воспитатели Инструктор физической культуры Старший воспитатель Мед. сестра
Ноябрь	Досуг «Народы России» <i>(4 ноября: День народного единства)</i>	Социальное Эстетическое Патриотическое Духовно-нравственное	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели Музыкальный руководитель
	Акция «Кормушка для птиц»	Трудовое Социальное	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	День здоровья «В здоровом теле, здоровый дух»	Физическое и оздоровительное	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели Инструктор физической культуры
	Фотогалерея «Мы нужны друг другу» <i>(26 ноября: День матери в России)</i>	Социальное	Вторая ранняя группа Первая младшая группа Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели Старший воспитатель

	Викторина «Символы России» <i>(30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации)</i>	Патриотическое Познавательное	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
Декабрь	Спортивное развлечение «Что за белые пушкины»	Физическое и оздоровительное	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели Инструктор физической культуры
	Беседа «Все дети – дети» <i>(3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)</i>	Социальное	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Конкурс игрушек на ёлку «Мультгерои на новогодней ёлке» <i>(8 декабря: Международный день художника)</i>	Эстетическое Трудовое	Все группы	Воспитатели
	Познавательный досуг «Детям о героях» <i>(3 декабря: День неизвестного солдата; 9 декабря: День Героев Отечества)</i>	Патриотическое Познавательное	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Музыкальный праздник «Новогодний утренник» <i>(31 декабря: Новый год)</i>	Эстетическое	Все группы	Воспитатели Музыкальный руководитель

Январь	Ремонтная мастерская «Мы починим ваши книжки»	Трудовое Эстетическое	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Досуг «Прощание с ёлочкой»	Духовно-нравственное	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели Музыкальный руководитель
	Физкультурные развлечения	Физическое и оздоровительное	Первая младшая группа Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели Инструктор физической культуры
	Выставка рисунков «Зимний лес»			Воспитатели Воспитатель по кар. языку
Февраль	Беседа «Героизм – это?» 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (<i>рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно</i>)	Патриотическое	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Праздник «Родного языка» (21 февраля: Международный день родного языка)	Познавательное Патриотическое Социальное Духовно-нравственное	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели Музыкальный руководитель
	Спортивный досуг «Заштитники Отечества» (23 февраля: День защитника	Патриотическое Физическое и оздоровительное	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа	Воспитатели Инструктор физической культуры

	<i>(Отечества)</i>	Социальное	Подготовительная группа	Музыкальный руководитель
	Выставка фотографий и рисунков «Профессии моих родителей»	Эстетическое Духовно-нравственное	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Театральный спектакль «Приключения снеговичка»	Эстетическое Познавательное	Все группы	Воспитатели Музыкальный руководитель
Март	Праздник Мам и бабушек <i>(8 марта: Международный женский день)</i>	Социальное Эстетическое	Все группы	Воспитатели Музыкальный руководитель
	Театральный спектакль «В гостях у сказок» <i>(27 марта: Всемирный день театра)</i>	Эстетическое Познавательное	Все группы	Воспитатели Музыкальный руководитель
	Физкультурное развлечение Россия. Спорт. Здоровье.»	Физическое и оздоровительное Духовно-нравственное	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели Инструктор физической культуры
	Масленичная неделя <i>(11 марта – 17 марта Масленица)</i>	Духовно-нравственное Трудовое Физическое и оздоровительное	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор физической культуры
Апрель	Праздник «День космонавтики» <i>(12 апреля: День космонавтики)</i>	Познавательное Духовно-нравственное	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели Инструктор физической культуры

		Физическое и оздоровительное		Музыкальный руководитель
	Кукольный спектакль «Капризка»	Эстетическое Познавательное	Вторая ранняя группа	Воспитатели Музыкальный руководитель
	Конкурс (масок – ободков) «Весенний маскарад»	Духовно-нравственное Эстетическое Трудовое	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели Старший воспитатель
	Акция «Чистая планета» (Всемирный день Земли)	Социальное Трудовое	Все группы	Воспитатели
Май	Субботник «Наведём порядок вместе» <i>(1 мая: Праздник Весны и Труда)</i>	Трудовое	Все группы	Воспитатели
	Выставка рисунков «Герб семьи» <i>(9 мая: День Победы)</i>	Патриотическое Эстетическое Социальное	Все группы	Воспитатели
	Акция «Добрые руки» (подарки ветеранам к Дню Победы)	Социальное Духовно-нравственное	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели Старший воспитатель
	Концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать»	Духовно-нравственное Эстетическое	Вторая ранняя группа	Воспитатели Музыкальный руководитель
	Праздник ко Дню Победы	Духовно-нравственное Эстетическое Патриотическое	Старшая группа	Воспитатели Музыкальный руководитель
	День здоровья «Разведчики на задании»	Физическое и оздоровительное	Вторая младшая группа Средняя группа	Воспитатели

		Патриотическое	Старшая группа Подготовительная группа	Инструктор физической культуры
	Музыкальный праздник «До свидания детский сад» (выпускной)	Духовно-нравственное Эстетическое	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели Музыкальный руководитель
Июнь	Спортивный досуг «Дети всей планеты» <i>(1 июня: День защиты детей)</i>	Социальное Физическое и оздоровительное	Все группы	Воспитатели Инструктор физической культуры
	Тематический день «День заботы»	Духовно-нравственное Социальное	Все группы	Воспитатели
	Субботник «Наш весёлый огород»	Трудовое	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Выставка рисунков и поделок «Моя Россия» <i>(12 июня: День России)</i>	Патриотическое Эстетическое	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
Июль	Фотовыставка «Моя семья» <i>(8 июля: День семьи, любви и верности)</i>	Социальное Духовно-нравственное Эстетическое	Все группы	Воспитатели
Август	День здоровья «Самый сильный, самый ловкий» <i>(12 августа: День физкультурника)</i>	Физическое и оздоровительное Социальное	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели Инструктор физической культуры
	Музыкальный праздник «Давай, Россия»	Патриотическое Социальное	Вторая младшая группа Средняя группа	Воспитатели

	(22 августа: День Государственного флага Российской Федерации)	Эстетическое	Старшая группа Подготовительная группа	Музыкальный руководитель Инструктор физической культуры
	Досуг «В гостях у этикета»	Духовно-нравственное	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели Музыкальный руководитель
	Субботник «Наш красивый участок»	Трудовое	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели Старший воспитатель

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.